

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль):
Литературное образование

Квалификация:
Магистр

Форма обучения
заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП




Н.М. Мышьякова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол №4

Рекомендована решением
Учебно-методической комиссии Института
14 июня 2018 г., протокол № 4
Председатель УМКИ  Кипнес Л.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Чевтаев А.А.

Санкт-Петербург 2018

1. Цель и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Целью преддипломной практики магистрантов является решение теоретических и практических задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных филологических исследований, в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики, что предполагает:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки магистратуры;
- ориентацию на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачами преддипломной практики магистрантов являются:

- применение теоретических и ранее полученных навыков в решении конкретных исследовательских и практических задач;
- развитие умения проводить научно-обоснованный анализ материала с целью применения современных методов исследований;
- сбор материалов по теме выпускной работы. Полнота и степень детализации этих задач определяется особенностями конкретной организации – базы практики и темой работы;
- углубление теоретических знаний и закрепление студентами практических навыков решения исследовательских и прикладных задач;
- закрепление и применение полученных практических навыков;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), научный доклад.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», входит в Блок 2 «Практики»: «Б2.В.03(Н)».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», магистранты проходят преддипломную практику на завершающем этапе обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Преддипломная практика обучающихся базируется на знании следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии», «Деловой иностранный язык», «Современное русское литературоведение», «Текстология и научное источниковедение», «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа», «Инновационные процессы в литературном образовании».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении прохождении преддипломной практики, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и мировой литературы в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспекте, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	Подготовка и редактирование научных публикаций
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-6	Владение навыками разработки под руководство специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию литературоведческого анализа различных литературных явлений;
- принципы, методы и формы литературоведческих исследований;
- специфику исторического развития литературных явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепция в области литературоведения;
- логику развития и осуществления литературного образования на всех его уровнях и этапах;
- основные проблемы современного литературоведения.

Уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области литературоведения;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области литературоведения;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области литературоведения.

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- приемами и технологиями обработки информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к литературоведческой области знания;
- навыками восприятия и анализа художественных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики,
- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере литературоведения.

5. Порядок проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» или иных научно-исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Литературное образование».

Выбор места выполнения преддипломной практики и содержание работы определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения литературоведческого исследования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками самостоятельного проведения литературоведческого исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области литературоведения с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления и знания общих закономерностей развития художественной словесности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения грамотно и концептуально выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию литературоведческого исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками проведения литературоведческого исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности, четкой верифицируемости методологических и методических приемов; навыками обоснованности и доказательности полученных результатов исследования литературных фактов и явлений

Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное литературоведческое исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное литературоведческое исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное литературоведческое исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области художественной литературы и литературоведения

Шифр и название компетенции: ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции
----------------	---

освоения компетенции	
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области литературоведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области литературоведения <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной литературоведческой работы
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области литературоведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области литературоведения <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной литературоведческой работы
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области литературоведения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области литературоведения <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной литературоведческой работы

Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории литературы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения осуществлять литературоведческое исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области литературоведения

Шифр и название компетенции: ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по литературоведческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения использовать методику преподавания литературы и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования <p>Навыки:</p>

	<p>- владение минимальными навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по литературоведческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>
базовый	<p>Знания:</p> <p>- имеются достаточно глубокие представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по литературоведческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы базовые умения использовать методику преподавания литературы и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение базовыми навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по литературоведческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>
продвинутый	<p>Знания:</p> <p>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах, приемах и методах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по литературоведческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Умения:</p> <p>- сформированы умения комплексно и вариативно использовать методику преподавания литературы и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение на высоком методическом уровне навыками планирования, организации и проведения семинарских и практических занятий по литературоведческим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; владение навыками сочетания традиционных и инновационных методов и приемов преподавания литературы в системе вузовского литературного образования</p>

Шифр и название компетенции: ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <p>- имеются общие представления о принципах разработки и</p>

	<p>подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих литературоведческую квалификацию</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе в системе высшего или дополнительного профессионального образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих литературоведческую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе в системе высшего или дополнительного профессионального образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих литературоведческую квалификацию <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения детальной и разносторонней разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и эффективной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе в системе высшего или дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p>

	<p>- владение навыками тщательной разработки и подготовки учебно-методического обеспечения и методологически грамотной реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по литературе в системе высшего или дополнительного профессионального образования</p>
--	---

Шифр и название компетенции: ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения детального рецензирования и исчерпывающей экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками детального рецензирования и исчерпывающей всесторонней экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам

Шифр и название компетенции: ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками рецензирования и экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения детального рецензирования и исчерпывающей экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне навыками детального рецензирования и исчерпывающей всесторонней экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов по литературоведческим дисциплинам

Шифр и название компетенции: ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в

профорientационных мероприятиях со школьниками

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профорientационных мероприятиях со школьниками <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профорientационных мероприятий со школьниками <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение минимальными навыками организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профорientационных мероприятий со школьниками
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профорientационных мероприятиях со школьниками <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профорientационных мероприятий со школьниками <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, проведения профорientационных мероприятий со школьниками
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, участия в профорientационных мероприятиях со школьниками <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения результативной и разносторонней организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального

	<p>образования, эффективного проведения профориентационных мероприятий со школьниками</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками результативной и качественной организации исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, эффективного проведения профориентационных мероприятий со школьниками
--	--

Шифр и название компетенции: ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется в целом положительный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы общие умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется достаточный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы базовые умения оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми приемами и методами оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется успешный опыт педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по

	<p>филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на высоком уровне различными приемами и методами эффективного и разностороннего оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения и становления обучающихся по филологическим программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования
--	---

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов:

Объём дисциплины	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинарские занятия	
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	108
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой

Сроки прохождения преддипломной практики определяются учебным планом.

6.1. Структура преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

		Семестр	Количество часов		
1.	Организационная работа	5			
1.1	Обсуждение с научным руководителем плана работы на период практики	5	4	Устный опрос Заполнение индивидуальной программы, Собеседование	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8 ПК-9
1.2	Корректировка оглавления и структуры ВКР	5	5	Заполнение индивидуальной программы, Собеседование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
2.	Теоретическая работа	5			
2.1	Работа в по сбору, обработке и систематизация библиографии	5	15	Собеседование, Отчет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
2.2	Конспектирование материалов по теме ВКР	5	15	Собеседование, Отчет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
2.3	Обработка библиографии и аннотирование научных исследований по теме ВКР		15	Собеседование, Отчет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
3.	Практическая работа	5			
3.1	Структурирование фактического материала в избранных		25	Собеседование Выполнение индивидуальных	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	аспектах и описание в виде главы ВКР (магистерской диссертации)			заданий, Отчет	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
4.	Обобщение полученных результатов	5	21		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
4.1	Составление отчета по практике	5	8	Отчет, зачет с оценкой	ПК-2
	ИТОГО		108		

6.2. Содержание разделов преддипломной практики

Преддипломная практика студентов, обучающихся по магистерской программе «Литературное образование», предусматривает следующие виды деятельности:

Этап 1. Организационная работа.

Участие в установочной и итоговой конференции по практике и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Разработка индивидуальной учебной программы прохождения преддипломной практики.

Работа с каталогами библиотек г. Санкт-Петербурга и каталогами электронных библиотечных систем.

Этап 2. Теоретическая работа.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по истории и теории русской и мировой литературы по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследования, выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной темы кафедры, участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с научными, научно-образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, подготовка и защита научной работы, представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры, который проводится совместно с магистрантами, преподавателями, представителями работодателей.

Этап 3. Практическая работа.

Практическая работа заключается в сборе материалов, их классификации, систематизации, анализе, в поиске необходимой научной литературы, проведении диспутов, дискуссий, семинаров по актуальной проблематике, в планировании своей научно-исследовательской деятельности.

Этап 4. Обобщение полученных результатов.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и практических материалов в виде научного отчета по преддипломной практике, магистерской диссертации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению преддипломной практики представлен отдельным документом.

8. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

а) основная литература

1. Мещеряков В. П., Козлов А. С., Кубарева Н. П., Сербул М. Н. ; Под общ. ред. Мещерякова В.П. ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2018. <https://biblio-online.ru/book/803EA7AB-4519-41FE-A0FE-3DD15A96C6A2/vvedenie-v-literaturovedenie-osnovy-teorii-literatury>
2. Николина Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие.– М.: Академия, 2015.
3. Хализев В.Е. Теория литературы. М., 2016.

б) дополнительная литература

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. М., 2017.
2. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. СПб., 1999.
3. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. СПб., 2015.
4. Поэтика: Словарь актуальных терминов и понятий. М., 2008.
5. Теория литературы: в 2 т. М., 2004..
6. Тюпа В.И. Аналитика художественного: Введение в литературоведческий анализ. М., 2001.
7. Ярхо Б.И. Методология точного литературоведения: Избр. тр. по теории литературы / под общей редакцией М. И. Шапира. М., 2006.
8. Гиршман М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности. М., 2002.
9. Саморукова И.В. Дискурс – художественное высказывание – литературное произведение. Самара, 2002.
10. Современные зарубежные литературоведческие концепции: (Герменевтика, рецептивная эстетика). М., 1983.
11. Якобсон Р.О. Работы по поэтике. М., 1987.
12. Теоретическая поэтика: понятия и определения. Хрестоматия для студентов / Авт.-сост. Н.Д. Тамарченко. М., 2002.
13. Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М., 1994.
14. Зенкин С.Н. Введение в литературоведение: теория литературы: Уч. пособие. М., 2000.
15. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975.
16. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.

17. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
18. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991
19. Структурализм: «за» и «против». М., 1975.
20. Смирнов И.П. Смысл как таковой. СПб., 2001.
21. Компаньон А. Демон теории. М., 2001.
22. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
23. Зенкин С.Н. Теория литературы: проблемы и перспективы. М., 2017.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - [http:// www.gumer.ru](http://www.gumer.ru)
2. Библиотека Михаила Эпштейна - [http:// www.russ.ru](http://www.russ.ru)
3. Русский филологический портал - [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. Словесник - [http:// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
5. Фундаментальная электронная библиотека - [http:// www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
6. Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>
7. Литературоведение – www.elibrus.lgb.ru
8. Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
10. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации преддипломной практики используются:

- программы обработки документов, позволяющие создавать и редактировать текстовые документы, презентаций, базы данных;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы.

Применяются следующие информационные технологии:

- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты;
- использование информационных справочных систем, электронных баз данных, электронно-библиотечных систем.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной программы может быть полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий: слайдовые презентации, онлайн-консультации, использование информационных справочных систем.

11. Материально-техническая база, необходимая для прохождения преддипломной практики.

Оргтехника: компьютер, экран, мультимедийные средства; интерактивные доски и демонстрационные материалы в формате pdf/slides в аудиториях университета.

12. Отчетные документы по преддипломной практике

- Индивидуальное задание студента (Приложение 1, 2).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3).
3. Отчет по практике. В отчете обучающийся систематизирует и обобщает выполненную работу (составляется в свободной форме) (Примерная форма титульного листа Приложение 4).
4. Дневник практики (Приложение 5),

5. Отзыв руководителя практики с оценкой о выполнении задач практики (Форма отзыва является примерной Приложение 6).

Все указанные документы предоставляются в печатной форме и заверяются подписью научного руководителя.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студенту _____ группы _____

Факультет / _____

Институт _____

Направление _____

Профиль _____

Место проведения работы _____

Сроки проведения работы _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые результаты

Задание составлено _____ / _____
(подпись руководителя практики от кафедры) *(ФИО научного руководителя)*

С заданием ознакомлен _____ / _____
(подпись магистранта) *(ФИО магистранта)*

Дата _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____ 20 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студенту _____ группы _____

Факультет / _____

Институт _____

Направление _____

Профиль _____

Место проведения работы _____

Сроки проведения работы _____

Перечень заданий, подлежащих разработке на практике, содержание и планируемые результаты _____

Задание составлено _____ / _____ /
(подпись руководителя практики от кафедры) *(ФИО научного руководителя)*

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
(подпись магистранта) *(ФИО магистранта)*

Дата _____ 20 г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Срок проведения преддипломной практики с _____ по _____

№ п/п	Этапы выполнения преддипломной практики <i>(указываются те этапы, которые перечисляются в программе)</i>	Примечание
1	Организационная работа	
2	Теоретическая работа	
3	Практическая работа	
4	Обобщение полученных результатов	
5	Сдача зачета	

Составлен _____

/ _____ /

(подпись научного руководителя)

_____ *(ФИО научного руководителя)*

Дата _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки 45.04.01 – «Филология»

Профиль – Литературное образование

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

Студента _____ (формы обучения)

(курс, группа)

(ФИО)

Руководитель

(ФИО, должность, подпись)

Оценка _____

(ФИО, подпись, дата)

Содержание отчета на _____ стр.

Приложение к отчету на _____ стр.

Санкт-Петербург 20____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

Студента _____

Факультет _____

Группа _____

Направление _____

Профиль _____

Уровень _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

СОДЕРЖАНИЕ
выполнения преддипломной практики

Сроки	Содержание работ (краткое описание работ)	Оценка и подпись руководителя

Отчет составил _____
(подпись магистранта)

Руководитель практики _____
(подпись научного руководителя)

_____ 20 г.

ОТЗЫВ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент ___ курса, кафедры русского языка и литературы _____ факультета / института ФГБОУВО «Российского государственного гидрометеорологический университет» ФИО осуществлял преддипломную практику в период с _____ 20 г. по _____ 20 г.

За время работы

изучил:

подготовил:

За время работы проявил себя как

Освоил компетенции

Уровень сформированности компетенций _____

(минимальный, базовый, продвинутый)

Задание на _____ преддипломную практику

выполнил _____

(в полном объеме, частично, не выполнил)

Выводы, рекомендации _____

Преддипломную практику провел с оценкой _____

Подпись руководителя _____ / _____ /

(ФИО)

(подпись)

_____ 20 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитории для проведения практического занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.