

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра водно-технических изысканий

методические рекомендации дисциплины

Геоинформационные системы в географии

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

05.03.02 «География»

Направленность (профиль):

Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП
«Физическая география
и ландшафтоведение»

 Соколова А.А.

Утверждаю
Проректор по учебной работе
 Н.О. Верещагина

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
24 декабря 2022 г., протокол № 12
Зав. кафедрой  Исаев Д.И.

Авторы-разработчик:
 Соколова А.А.

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект лекции самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

На практических занятиях студенту необходимо выполнить задание для самостоятельной работы.

В случае отсутствия на практическом (семинарском) занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект ответов на вопросы семинара самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Подготовленные презентации демонстрируются на практических (семинарских) занятиях.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Студент выступает с подготовленным докладом на практических (семинарских) занятиях.

1.5 Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм подготовки реферата:

- 1 этап – определение темы реферата
- 2 этап – работа с литературными источниками
- 3 этап – подробное изложение информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Структура реферата должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, состоящий из не менее 15 источников.

Требования к оформлению реферата: общий объем до 15 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, абзац 1,25, междустрочный интервал 1,5, расположение текста по ширине листа. В тексте сквозная нумерация глав, параграфов, таблиц и рисунков. Таблицы и рисунки должны иметь название. Оформление списка литературы по ГОСТ 2003 г. В тексте работы должны быть ссылки на все источники из списка литературы.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к контрольному тестовому заданию

В ходе подготовки к выполнению контрольного тестового задания следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Педагогу предоставляется право задавать вопросы студентам по всей программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ходе подготовки к зачету внимательно относитесь к срокам сдачи зачета, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента; выясните перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет; узнайте дополнительные источники информации. Основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий; своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

1.8 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено

2. Планы практических занятий

Планы практических занятий

Раздел 1. Геоинформатика как наука. Базовые понятия геоинформатики. Типы ГИС.

Практическое (семинарское) занятие № 1. Введение в геоинформатику (2 часа).

План:

1. Понятие о геоинформационных системах. Основные термины и определения.
2. Место геоинформатики в системе научных знаний.

3. История становления научной дисциплины. Корифеи. Школы геоинформатики.
4. Классификации ГИС (по пространственному охвату, по объекту и предметной области, по проблемной ориентации, по функциональности, по уровню управления).
5. Способы ввода данных в ГИС (сканирование, ручной и автоматический дигитайзинг). Проблема ошибок цифрования.
6. Визуализация данных. Отображение информации картографическим методом, создание условных знаков в ГИС. Отображение информации в виде графиков и диаграмм.
7. Устройства вывода информации в ГИС (принтер, плоттер). Подготовка к выводу на печатные устройства. Оперативная печать.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы междисциплинарные связи геоинформатики с цифровой картографией, дистанционным зондированием и т.п.?
2. Какова история становления геоинформатики?
3. По каким основаниям классифицируются ГИС?
4. Каковы функциональные возможности ГИС, способы и устройства ввода, визуализации и вывода информации?

Задание для самостоятельной работы: составьте схему классификации ГИС.

Рекомендуемая литература

[1, с. 5-17].

Раздел 2. Типы и источники данных. Базы данных и управление ими.

Практическое (семинарское) занятие № 2. Типы и источники данных. Базы данных и управление ими (СУБД) (2 часа).

План:

1. Требования к базе данных (БД) в ГИС.
2. Системы управления базами данных (СУБД). Модели СУБД (сетевая, иерархическая, реляционная). Ключевые понятия реляционной СУБД.
3. Источники данных (картографические источники, материалы дистанционного зондирования, статистические материалы).
4. Типы данных. Позиционные и непозиционные (атрибутивные) данные.
5. Качество данных и контроль ошибок: позиционная и атрибутивная точность данных, логическая непротиворечивость данных, типы ошибок данных, каппа Коэна.
6. Модели пространственных данных (векторная и растровая модели).
7. Растровая модель: кодирование и сжатие информации. Дерево квадрантов.
8. Модели пространственных объектов (пространственная размерность: точка, линия, полигон, объемная фигура).

Вопросы для самоконтроля:

4. Какова система требований к базам данных ГИС?
5. Каковы основные модели систем управления базами данных?
6. Каковы основные источники данных для ГИС?
7. Каковы основные типы и модели данных?
8. Каковы основные признаки качества данных?

9. Как оценить качество данных?

Задание для самостоятельной работы: составьте схемы моделей СУБД.

Рекомендуемая литература

[1, с. 17-25].

Раздел 3. Классификация программных средств ГИС. ГИС-технологии.

Практическое занятие № 3. Классификация программных средств ГИС. Программа ArcGIS (2 часа).

План:

1. Обзор основных характеристик инструментальных ГИС.
2. Модульная ArcInfo (ESRI).
3. Растровые ГИС (Idrisi).
4. Гибридные ГИС (растрово-векторные).
5. Настольные ГИС-системы: MapInfo, GeoDraw/GeoGraph, ArcView.
6. Отличие ГИС от систем автоматизированного проектирования (CAD) и картографических (MAPPING) систем.
7. Системы автоматического и полуавтоматического ввода картографической информации (векторизаторы): EasyTrace, MapEdit.
8. Функциональные возможности ArcGIS.

Вопросы для самоконтроля:

1. По какому основанию классифицируются программные средства ГИС?
2. Каковы функциональные возможности ArcGIS?

Задание для самостоятельной работы: охарактеризуйте структуру ArcGIS.

Рекомендуемая литература

[1, с. 27-38].

Практическое (семинарское) занятие № 4. Элементы ГИС-технологий (4 часа).

План:

1. Понятие о координатной привязке. Пространственная привязка данных: прямая (непрерывная: географические и декартовы координаты) и косвенная (дискретная). Дискретная привязка: почтовый адрес, почтовый индекс, системы учета земель, системы переписи населения, иерархические системы сеток (ячеек).
2. Системы координат: глобальные (ПЗ, СК, WGS), 2- и 3-мерные, система координат Гаусса-Крюгера, UTM-проекция (универсальная поперечная система Меркатора). Список систем координат в программных ГИС-пакетах.
3. Картографические проекции (цилиндрическая, коническая, азимутальная; равноугольная, равновеликая, равнопромежуточная) и проблемы искажений геоизображений.
4. Способы трансформирования геоизображений (линейные (аффинные), нелинейные, метод резинового листа).
5. Контрольные точки: понятие, значение, необходимое количество и распределение.
6. Оценка ошибок трансформирования.

7. Способы кодирования пространственных объектов (точка, линия, полигон) и взаимосвязей (связи в сетях, связи между полигонами).
8. Создание объектов при помощи операций оверлея, вырезания, построения буферных зон.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «координатная привязка»?
2. Каковы основные картографические проекции?
3. Каковы основные способы трансформирования геоизображений?
4. Какое количество контрольных точек необходимо для построения геоизображения поверхности?
5. В чем суть оценок ошибок трансформирования?
6. Каковы основные способы геокодирования пространственных объектов?

Задание для самостоятельной работы:

1. Начала работы с ArcGIS с использованием картографических данных Национального парка Зайон в штате Юта (США): создание нового точечного объекта, оцифровка линий и замыкание, создание новых шаблонов объектов, создание и редактирование объектов, конвертация надписей в аннотации, создание и редактирование аннотаций, исправление ошибок, преобразование данных.

Рекомендуемая литература

[1, с. 38-44].

Практическое занятие № 5. Методы пространственного анализа (4 часа).

План:

1. Задачи пространственного анализа.
2. Измерительные операции (длина, извилистость, периметр, площадь).
3. Методы интеграции признаков для классификации объектов: классификация объектов путем группировки значений их признака (группировка естественных интервалов, равных классов, равных интервалов, равных площадей, стандартных отклонений).
4. Методы интеграции признаков для классификации объектов: методы многомерного статистического анализа (факторный и компонентный анализ).
5. Методы интеграции признаков для исследования взаимосвязей объектов: корреляционный и регрессионный анализ.
6. Анализ взаимосвязей объектов с использованием операций оверлея слоев: совместный анализ слоев (объединение, пересечение, касание, принадлежность объектов).
7. Проблемы наложения слоев. Реклассификация объектов.
8. Анализ сетей.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи геоанализа?
2. В чем суть методов интеграции признаков для классификации объектов?

Задание для самостоятельной работы: составьте схему классификации методов геоанализа.

Рекомендуемая литература

[1, с. 44-56].

Практическое занятие № 6. Методы пространственного моделирования (4 часа).

План:

1. Понятие математико-картографического моделирования и его направления (моделирование структуры, взаимосвязей и динамики геосистем). Компоненты математико-картографического моделирования: картографические и математические модели.
2. Понятие цифровой модели рельефа местности (ЦМР). Представление непрерывных поверхностей (GRID, TIN, TGRID).
3. Построение TIN-поверхности. Триангуляция Делоне.
4. Применение интерполяций для построения поверхностей. Глобальная и локальная интерполяция. Методы обратных взвешенных расстояний, сплайнов, кригинга, выявления тренда.
5. Функции картографической алгебры: локальные, фокальные, зональные, глобальные.
6. Моделирование поверхности: определение местоположения и оптимального размещения объектов с использованием оверлея слоев.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи пространственного моделирования?
2. Каковы основные направления математико-картографического моделирования?
3. Что такое «цифровая модель рельефа»?
4. Каким образом можно представить непрерывные поверхности?
5. В чем суть методов интерполяции?
6. Каковы функции картографической алгебры?

Задание для самостоятельной работы: определите местоположение и оптимальное размещение объекта (по выбору) с использованием оверлея слоев.

Рекомендуемая литература

[1, с. 56-74].

Практическое занятие № 7. ГИС как основа интеграции пространственных данных и технологий (2 часа).

План:

1. ГИС и дистанционное зондирование. Физические основы дистанционного зондирования земной поверхности.
2. Типы сканирующих систем, радиолокационные системы.
3. Типы космических снимков: по технологии получения, по спектральному диапазону, обзорности и пространственному разрешению.
4. Спектральная отражательная способность основных классов природных объектов.
5. Основные системы получения космических снимков.
6. Методы дешифрования космических снимков.
7. ГИС и глобальные системы позиционирования. GPS и ГЛОНАСС: основные характеристики.
8. ГИС и интернет.
9. Архитектура «клиент – сервер». Клиент-серверное взаимодействие.

10. Пространственные базы данных коллективного пользования. Удаленный доступ к базам данных.
11. Понятие о мультимедиа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы взаимосвязи ГИС с дистанционным зондированием, с глобальными системами позиционирования, с интернет-пространством?
2. Каковы физические основы дистанционного зондирования земной поверхности?
3. Каковы типы сканирующих систем?
4. Каковы типы космических снимков?
5. Какова спектральная отражательная способность основных классов природных объектов?
6. Каковы основные методы дешифрования космических снимков?
7. В чем различие систем GPS и ГЛОНАСС?
8. Какова суть клиент-серверного взаимодействия?
9. Что такое «мультимедиа»?

Задание для самостоятельной работы: определите основные направления использования дистанционного зондирования, глобальных систем позиционирования в ГИС, сети интернет в ГИС для решения задач в области геохимии, экологии и природопользования.

Рекомендуемая литература

[1, с. 74-81].

Практическое занятие № 8. Прикладные аспекты геоинформатики. Региональные и отраслевые геоинформационные проекты (2 часа).

План:

1. Применение ГИС в географии.
2. ГИС и управление. Муниципальное и отраслевое управление. Логистика.
3. Применение ГИС в геологии. Геологическая съемка. Дистанционное зондирование при геологической съемке.
4. ГИС и землепользование. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами. Значение информационных систем и технологий для ведения государственного земельного кадастра.
5. Сферы применения ГИС в лесном хозяйстве: построение моделей ландшафтов и рельефа, составление тематических карт (почв, лесотипологических, подрост, подлеска, бонитета, склонов, условий места произрастания, выделов).
6. Экологические информационные системы (ЭИС). Области использования ГИС-технологий для решения экологических задач (деградация среды обитания, загрязнение, ООПТ, неохранные территории, восстановление среды обитания, междисциплинарные исследования (экология и медицина/демография/климатология), экологическое образование, экологический туризм, экологический мониторинг).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы области применения ГИС?
2. Каковы основные направления применения ГИС в географии?
3. Каковы основные направления применения ГИС в геохимии?

Задание для самостоятельной работы: определите основные направления применения ГИС в Мурманской области.

Рекомендуемая литература

[1, с. 81-94].