

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

10 июня 2021 г., протокол № 11
Зав. кафедрой Е.Н. Никифорова Никифорова Е.Н.

Авторы-разработчики:

Е.Н. Никифорова Никифорова Е.Н.

Санкт-Петербург
2021

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «История государства и права России», в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 – Юриспруденция изучается на первом курсе в 1,2 семестрах. Объем дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 56 часов, на практические занятия – 42 часа, на самостоятельную работу – 154 часа.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

2.1. Работа на лекциях

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно

выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций).

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, выполнить задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к тестированию в рамках изучаемой темы;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

3.2.1 Методические указания по проведению устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

- Сформулируйте предмет и задачи курса «История отечественного государства и права».
- Чем отличается наука истории отечественного государства и права от других историко-теоретических наук, таких как история государства и права зарубежных стран, теория государства и права?
- Дайте общую характеристику методов, используемых при изучении науки истории отечественного государства и права.
- Какие подходы к периодизации курса «История отечественного государства и права» существуют в отечественной науке?

Тема 2.

- Когда образовалось древнерусское государство и в каких исторических условиях это происходило?
- В чем сущность норманнской и антинорманнской концепций происхождения древнерусского государства?
- Дайте характеристику правового положения основных категорий населения Древней Руси.
- Раскройте содержание Русской Правды как источника древнерусского обычного права и княжеского законодательства.
- В каких условиях формировалось и как эволюционировало брачно-семейное и наследственное право Киевской Руси?
- В чем особенности вещного и обязательственного права Киевской Руси?
- Какие особенности присущи уголовному законодательству Киевской Руси?
- Какие дела рассматривались церковными судами Киевской Руси?
- Как строились взаимоотношения церкви и государства в Киевской Руси?

Тема 3.

- Раскройте общие черты и особенности государственного устройства Галицко-Волынского княжества и Владимиро-Суздальского княжества.
- Каковы особенности общественно-политического строя Великого Новгорода и Пскова?
- Дайте общую характеристику правовых институтов по Новгородской и Псковской судным грамотам.
- Какое влияние оказало монголо-татарское иго на русскую государственность и правовые традиции?

– Раскройте особенности общественно-политического строя и правовых институтов Великого княжества Литовского.

– Тема 4.

- Каким образом Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г. повлияли на создание единого Московского централизованного государства?
- Как строились отношения Церкви и государства в период формирования Московского централизованного государства.
- Раскройте содержание концепций стяжателей и нестяжателей.
- Как эволюционировали институты гражданского права в период становления Московского централизованного государства?
- Раскройте содержание уголовно-правовой политики Московского централизованного государства.
- Что означает термин «облихование» по Судебнику 1497 г.?

Тема 5.

- Раскройте особенности формирования и эволюции сословно-представительной монархии в России.
- Какие функции выполняли земские и губные избы?
- Какую роль в политической жизни Московской Руси играли Земские соборы в эпоху сословно-представительной монархии?
- Раскройте сущность приказной системы управления в Московском государстве XVII в.
- С какой целью издавались и кому были адресованы грамоты наместничьего управления?
- На основании Судебников 1497 и 1550 гг., а также Соборного Уложения 1649 г. раскройте процесс становления крепостного права в России.
- Какие различия правовом режиме владения вотчиной и поместьем?
- Дайте общую характеристику Соборного Уложения 1649 г. как источника права эпохи сословно-представительной монархии.
- Как развивались основные институты гражданского права в период сословно-представительной монархии?
- Что представляла из себя система преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 г.?
- Какие особенности присущи судебной системе и процессуальному праву по Соборному Уложению 1649 г.?

Тема 6.

- В чем заключались причины перехода к абсолютизму в России?
- Как происходил процесс становления абсолютной монархии в России?
- Какие изменения в сословном строе России произошли в правление государя Петра I?
- Каким образом сословное положение, возраст, пол, вероисповедание влияли на правовое положение жителей Российской империи?
- В чем заключалась суть политики просвещенного абсолютизма в Российской империи XVIII века?
- Кто из российских общественных и религиозных деятелей XVIII века выступали в качестве апологетов абсолютистского строя?
- Как эволюционировало обязательственное, вещное и брачно-семейное право в эпоху абсолютизма?
- Раскройте содержание уголовно-правовой политики государства в эпоху абсолютизма.
- Какие функции выполняла полиция по Уставу благочиния 1782 г.?
- Дайте общую характеристику «Наказа» Уложенной комиссии 1767 г.

Тема 7.

- Какие изменения произошли в государственном строе Российской империи в первой половине XIX в.?
- Как эволюционировало крепостное право в первой половине XIX в.?

– Какие учреждения выполняли функции политического сыска в первой половине XIX века?

– Назовите новые источники права первой половины XIX века.

– На основании источников права раскройте содержание эволюции основных институтов гражданского, уголовного и процессуального права в первой половине XIX века.

Тема 8.

– Назовите предпосылки буржуазных политических и правовых реформ в России во второй половине XIX в.

– Какие изменения в правовом положении крестьянства произошли после отмены крепостного права 19 февраля 1861 г.?

– В чем была суть земской и городской реформы Александра II?

– Раскройте содержание судебной реформы 1861 г.

– Какие задачи были возложены на Министерство юстиции и прокуратуру во второй половине XIX в.?

– Что представлял из себя институт адвокатуры после судебной реформы 1861 г.?

– С какой целью проводились т.н. контрреформы в 80-х, 90-х гг. XIX в.?

Тема 9.

– С какой целью был издан Манифест 17 октября 1905 г.?

– Раскройте сущность политического строя Российской империи по Основным законам Российской империи 1906 г.

– Какие политические партии появились в России после издания Манифеста 17 октября 1905 г.?

– С какой целью и каким образом проводилась аграрная реформа П.А.Столыпина?

– Какие изменения произошли в государственном аппарате России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.)?

– Какие задачи были возложены на органы политического сыска в начале XX в.?

– Как эволюционировало гражданское право Российской империи в начале XX в.?

– Какие изменения были внесены в уголовное право Российской империи в начале XX в.?

Тема 10.

– В силу каких причин в феврале 1917 г. в России произошла буржуазная революция и смена политического строя?

– Какие изменения произошли в системе государственной власти и управления после свержения самодержавия в феврале 1917 г.?

– В чем выражалась суть двоевластия?

– Раскройте содержание правовой политики Временного правительства.

Тема 11.

– По каким причинам в октябре 1917 г. в России произошла социалистическая революция и смена политического режима?

– Какие изменения произошли в системе государственной власти и управления согласно Конституции РСФСР 1918 г.?

– На каких принципах строилась система правосудия и карательных органов в первые годы советской власти?

– На какие учреждения были возложены хозяйственные функции в годы военного коммунизма?

– Дайте общую характеристику Конституции РСФСР 1918 г.

– Какие принципы были положены в основание советской правовой системы?

– Какие кардинальные изменения были внесены в области гражданского и уголовного права в годы военного коммунизма?

– В чем суть политики военного коммунизма?

Тема 12.

– В силу каких причин советское государство перешло от политики военного коммунизма к новой экономической политике?

– Раскройте этапы образования СССР.

– Чем Конституция СССР 1924 г. отличалась от других советских конституций?

– Какие изменения произошли в гражданском, уголовном, земельном и трудовом праве в ходе кодификации советского права в годы нэпа?

– Какие реформы были проведены по реорганизации советской юстиции и правоохранительных органов в годы нэпа?

– Тема 13.

– В каких целях советское государство взяло курс на форсированную индустриализацию и коллективизацию в 1930-е гг.?

– Какие изменения произошли в системе государственного аппарата и правоохранительных органов в первой половине 1930-х гг.?

– Какие общественно-политические отношения закрепила Конституция СССР 1936 г.?

– Как можно сопоставить политику массовых политических репрессий и правовую политику советского государства в предвоенные годы?

– Каким образом строились отношения Церкви и советского государства в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941 гг.)?

– Тема 14.

– Какие изменения произошли в системе высших органов власти и управления в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)?

– В чем заключался чрезвычайный характер деятельности судебных, правоохранительных органов и органов государственной безопасности в годы Великой Отечественной войны?

– Каким образом военное положение повлияло на эволюцию советского права в годы Великой Отечественной войны?

– Тема 15.

– Какие изменения произошли в системе органов власти и управления в послевоенные годы?

– Как изменилась внешняя политика советского государства в послевоенные годы?

– Каким образом развивались правовые институты советского государства в послевоенные годы?

– Тема 16.

– Что следует понимать под «общенародным» характером советского государства?

– В чем выражалась так называемая демократизация государственной жизни в период либерализации общественных отношений?

– Как эволюционировало советское законодательство в годы либерализации общественных отношений?

– Тема 17.

– Какие изменения произошли в системе государственного аппарата и в экономической сфере в период «развитого социализма»?

– Какую форму политического режима закрепила Конституция СССР 1977 г.?

– Каким образом издание Свода законов СССР способствовало укреплению правовых основ государственной и общественной жизни?

– Тема 18.

– Какие изменения произошли в системе высших органов власти и управления в годы перестройки?

– С какой целью понадобилось составлять проект нового союзного договора?

- Какими причинами был вызван распад СССР и каковы были последствия такого распада?
- Каких правовых институтов коснулось обновление законодательства в период перестройки?

Тема 19.

- Каким образом строились отношения России с бывшими партнерами СССР после распада союзного государства?
- С какой целью было создано содружество независимых государств (СНГ)?
- В каких условиях политических условиях происходило принятие новой Конституции России 1993 г.?
- В чем была суть реформы местного самоуправления и ликвидации городских и районных Советов первой половине 1990-х гг.?
- В чем заключается новая форма государственного единства по Конституции Российской Федерации 1993 г.?
- Какие новые правовые институты появились в российском праве после распада СССР?

Критерии оценивания:

Знания обучающихся при устном опросе оцениваются по четырехбальной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при устном опросе выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по конкретному вопросу.

Оценка «хорошо» при устном опросе выставляется в случае недостаточной полноты изложения, незначительных ошибок и неточностей допущенных обучающимся при изложении учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» при устном опросе выставляется в случае допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала, нарушении или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» при устном опросе выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала, отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

3.2.2 Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений.

Тема 1.

1. Предмет и место учебной дисциплины «История отечественного государства и права» в системе юридических наук.

2. Принципы и методы ее изучения.
3. Периодизация курса.
4. Общая характеристика основных источников права. Историография истории отечественного государства и права.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный строй Древней Руси.
2. Источники древнерусского права: договоры Киевской Руси с Византией, уставы князей Владимира и Ярослава, Русская Правда.
3. Правовое положение населения по Русской Правде.
 - а) Феодалы: состав класса феодалов, личные и имущественные права.
 - б) Смерды. Зависимые люди: закупы, рабы, холопы, челядь.
4. Гражданское и уголовное право по Русской Правде.
 - а) Вещное право.
 - б) Обязательственное право.
 - в) Наследственное право.
 - г) Семейное право.
 - д) Система преступлений.
 - е) Основные виды наказаний.
5. Суд и процесс.
 - а) Центральные административно-судебные органы.
 - б) Местные суды.
 - в) Предварительные судебные действия и стадии процесса.
 - г) Виды доказательств.

Тема 3.

1. Особенности государственного устройства русских земель в период феодальной раздробленности.
 - а) Галицко-Волынское княжество.
 - б) Владимиро-Суздальское княжество.
 - в) Новгородская и Псковская феодальные республики.
2. Правовое положение населения.
 - а) Феодалы.
 - б) Зависимое население.
3. Развитие права. Новгородская и Псковская судные грамоты.
4. Гражданское право: вещное право, обязательственное право, наследственное право.
5. Уголовное право и процесс. Преступление и наказание: общее понятие преступления, состав преступления, система преступлений и наказаний. Система доказательств.
6. Русь и Золотая Орда. Характер зависимости русских княжеств от монголо-татарских завоевателей.

Тема 4.

1. Предпосылки образования Московского государства.
2. Государственный строй Русского централизованного государства в XV – первой половине XVII в.
3. Правовое положение сословий: феодалы, городское (посадское) население, крестьяне. Начало всеобщего закрепощения крестьян.
4. Гражданское право по Судебнику 1497 г.
 - а) Вещное право.
 - б) Обязательственное право.
 - в) Наследственное право.
5. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.

- а) Понятие и виды преступлений.
- б) Система наказаний.
- в) Формы процесса.
- г) Процессуальные действия.

Тема 5.

1. Общественный строй.

а) Правовое положение сословий: феодалы, городское (посадское) население, крестьяне.

б) Завершение процесса закрепощения крестьян.

2. Государственный строй.

а) Земские соборы.

б) Местные органы сословного представительства.

3. Государственные реформы середины XVI в.

4. Гражданское право по Судебнику 1550 г. и Соборному Уложению 1649 г.

а) Вещное право.

б) Обязательственное право.

в) Наследственное право.

5. Семейное право.

6. Уголовное право и процесс: понятие и виды преступлений; система наказаний; формы процесса; виды доказательств.

Тема 6.

1. Особенности абсолютной монархии в России.

2. Реформы Петра I.

3. Дворцовые перевороты.

4. Просвещенный абсолютизм. Губернская и судебная реформы 1775 г.

5. Правовое положение сословий: дворянство, духовенство, мещанство, крестьянство.

6. Гражданское, наследственное и семейное право в XVIII в.

7. Уголовное право и процесс в XVIII в.

Тема 7.

1. Государственные реформы в начале XIX в.

а) Государственный Совет.

б) Его собственная императорского величества Канцелярия.

в) Министерства.

г) Синод.

2. Правовое положение сословий.

а) Дворянство.

б) Городское население.

в) Крестьянство.

3. Кодификация права в первой половине XIX в.

а) Полное собрание законов Российской империи.

б) Свод законов Российской империи.

в) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

4. Гражданское право.

а) Вещное право.

б) Обязательственное право.

в) Наследственное право.

г) Семейное право.

5. Уголовное право и процесс в первой половине XIX в.

Тема 8.

1. Предпосылки политических и правовых реформ.

2. Крестьянская реформа 1861 г.

- а) Правовой статус временнообязанных крестьян.
- б) Правовой статус крестьян-собственников.
- 3. Земская и городская реформы.
- 4. Судебная реформа 1864 г.
- а) Подготовка проектов судебной реформы.
- б) Новые принципы судоустройства и судопроизводства по Судебным уставам

1864 г.

- в) Система судебных органов и их поэтапное введение.
- 5. Реформа полиции и политического сыска.
- 6. Военная реформа 1864 – 1874 гг.
- 7. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.
- 8. Развитие права.

Тема 9.

- 1. Политическая эволюция самодержавия.
- 2. Попытки перехода к конституционной монархии.
- а) Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы 1906 г.
- б) Изменения в высших органах государственной власти и управления.
- в) Государственная дума и Государственный совет.
- 3. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
- 4. Изменения в государственном аппарате России в период Первой мировой войны

(1914 – 1917 гг.).

- 5. Развитие права.

Тема 10.

- 1. Февральская революция 1917 г.
- 2. Изменения в системе государственной власти и управления.
- 3. Двоевластие.
- 4. Правовая политика Временного правительства. Деятельность Юридического совещания.

Тема 11.

- 1. Октябрьская революция 1917 г. и II Всероссийский съезд Советов.
- 2. Учредительное собрание и Советы.
- 3. Установление советской системы власти и управления.
- 4. Конституция РСФСР 1918 г.
- 5. Создание советской системы правосудия. Первые декреты о суде.
- 6. Формирование советского права.

Тема 12.

- 1. Изменения в системе органов власти и управления в условиях нэпа.
- 2. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
- 3. Судебная реформа 1922 г.
- 4. Национально-государственное строительство. Образование и развитие СССР.
- 5. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г.
- 6. Кодификация советского права.
- а) Гражданское право.
- б) Земельное право.
- в) Трудовое право.
- г) Уголовное право.
- д) Процессуальное право.

Тема 13.

- 1. Коренные преобразования общественного строя в СССР.
- 2. Изменения в государственном аппарате в первой половине 30-х гг.
- 3. Централизация системы правоохранительных органов.

4. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г.

5. Основные тенденции развития советского права и политика массовых политических репрессий.

Тема 14.

1. Изменения в системе высших органов власти и управления.
2. Судебные органы.
3. Правоохранительные органы и органы государственной безопасности.
4. Развитие права.

Тема 15.

1. Изменения в системе органов власти и управления.

- а) Представительные органы власти.
- б) Органы государственного управления.
- в) Судебные органы.
- г) Вооруженные силы.

2. Развитие права.

- а) Гражданское и хозяйственное право.
- б) Трудовое право.
- в) Колхозное право.
- г) Уголовное право.

Тема 16.

1. Развитие советского государства как «общенародного».

- а) Советы депутатов трудящихся.
- б) Изменения в органах управления промышленностью и строительством.
- в) Органы правосудия. Прокуратура и адвокатура.
- г) Органы охраны общественного порядка и государственной безопасности.
- д) Вооруженные Силы СССР.

2. Расширение прав союзных республик.

3. Развитие советского права.

- а) Гражданское право.
- б) Трудовое право.
- в) Земельное и колхозное право.
- г) Уголовное право.
- д) Процессуальное право.

Тема 17.

1. Изменения в системе государственной власти и управления.

- а) Преобразования в системе Советов.
- б) Изменения в государственном аппарате и попытки экономических реформ.
- в) Правоохранительные органы.

2. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г.

3. Право в период «развитого социализма».

- а) Гражданское право.
- б) Трудовое право.
- в) Земельное и колхозное право.
- г) Семейное право.
- д) Уголовное право.
- е) Процессуальное право.

Тема 18.

1. Изменения в системе высших органов власти и управления.

2. Введение постов президента СССР в 1990 г. и президента РСФСР в 1991 г.
3. Подготовка нового союзного договора. Распад СССР.
4. Обновление законодательства в период перестройки.

5. Развитие права.

Тема 19.

1. Становление государства и права Российской Федерации.
2. Конституционный кризис. Указ от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».
3. Конституция 1993 г. и формирование новых органов власти.
4. Проблемы сепаратизма в России и военный конфликт в Чечне.
5. Судебная реформа.
6. Новая система федеральных органов исполнительной власти РФ, введенная в марте 2004 г.
7. Изменение порядка формирования органов власти субъектов РФ и органов самоуправления.
8. Внесение изменений в Конституцию РФ.
9. Общая характеристика действующего в РФ законодательства.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся при обсуждении проблемных вопросов оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением, обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при обсуждении выставляется в случае полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по конкретному вопросу.

Оценка «хорошо» при обсуждении выставляется в случае недостаточной полноты изложения, незначительных ошибок и неточностей допущенных обучающимся при изложении учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» при обсуждении выставляется в случае допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала, нарушении или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» при обсуждении выставляется в случае невозможности изложения обучающимся учебного материала, отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала.

3.2.3 Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами научного сообщения являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

1. Доклады.

Тема 1.

Общая характеристика методов (способов) при изучении курса «История отечественного государства и права».

Тема 2.

1. Древнерусская правовая терминология в отношении к теории права.

2. Понятия и формы русского средневекового права. Отличительные особенности правовых традиций на Руси и на Западе.

3. Брачно-семейное право Древней Руси: от языческого брака к христианскому. Личные и имущественные отношения супругов, родителей и детей по обычаям, законам, каноническому праву и публицистике. Нормы и жизненные реалии.

Эволюция государственного строя древнерусского государства, изменения в порядке наследования власти: от родового принципа наследования (лестничная система) к удельному порядку владения (IX – XIV вв.).

Тема 3.

1. Особенности общественно-политического строя Новгородской и Псковской феодальных республик.

2. Русская Правда и Псковская судная грамота: сравнительный анализ.

3. Общественно-политический строй и право Золотой Орды. Отношения Золотой Орды и Руси: зависимость или союз. Характер взаимоотношений ордынских ханов со светской и церковной властью древнерусского государства.

4. Александр Невский и Михаил Черниговский: восток и запад. Влияние политики данных властителей на судьбы российского отечества.

Тема 4.

1. Эволюция уголовного права в древнерусском государстве. От «обида» к «лихому делу» и преступлению. Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.: сравнительный анализ.

2. Роль Церкви в формировании русского централизованного государства (XIV – XVI вв.). Взаимоотношения церкви и княжеской власти. Борьба идей и концепций: осифляне (стяжатели) и нестяжатели.

3. Опричная политика государя Ивана IV.

Тема 5.

1. Правовой режим вотчины и поместья в древнерусском законодательстве.

2. Эволюция политических преступлений в древнерусском законодательстве (IX – XVII вв.).

3. Парламентаризм в России и на Западе. Земские Соборы и европейские парламенты: сравнительный анализ.

Тема 6.

1. Россия в XVIII столетии. Переход от Великого княжества Московского к Российской империи. Характер реформ Петра I.

2. Личность Феофана Прокоповича, автора «Духовного регламента» и «Правды воли монаршей». Возникновение концепции абсолютной монархии. Новый порядок престолонаследия.

3. Сущность политики просвещенного абсолютизма в XVIII столетии. «Абсолютизм с человеческим лицом» Екатерины Великой.

4. Развитие права в XVIII столетии, его сословный характер.

Тема 7.

1. Самодержавие и крестьянский вопрос. Эволюция крепостного права в первой половине XIX века.

2. Самодержавие и конституция. Проекты реформирования государственного строя в первой половине XIX века в духе просвещенного абсолютизма.

3. Политико-правовые воззрения декабристов.

Тема 8.

1. Судебная реформа 1864 года. Итоги судебной реформы и контрреформы второй половины XIX века.

2. Роль Министерства юстиции в проведении судебной реформы во второй половине XIX века.

3. Эволюция политического сыска во второй половине XIX – нач. XX вв. Деятельность департамента полиции МВД Российской империи по борьбе с незаконным ввозом в страну оружия и пропагандистской литературы.

4. Дело Веры Засулич.

Тема 9.

Идеи правового государства в истории зарубежной и отечественной политико-правовой мысли.

1. Охранные отделения в борьбе с революционным террором. «Полицейский социализм» Сергея Зубатова и легальные профсоюзы рабочих Георгия Гапона. Власть и общество накануне трагедии 9 января 1905 г.

2. Политический портрет П.А.Столыпина. Столыпинская аграрная реформа.

3. Политические реформы начала XX века. Дума и царь: трагический опыт российского парламентаризма.

4. Развитие права Российской империи в начале XX века. Появление новых отраслей права. Социальные аспекты фабрично-заводского законодательства.

Тема 10.

1. Революция в России в феврале 1917 года. Альтернативы развития государственного строя в России.

2. А.Ф.Керенский как государственный деятель.

3. Судьба Учредительного собрания в России.

Тема 11.

1. Конституция РСФСР 1918 года и ее преемственность с избирательной системой Российской империи.

2. Основы советского государственного строя по Конституции РСФСР 1918 г. Новые принципы построения государства.

3. Правовая политика советского государства. Новации в уголовном и гражданском праве. Появление новых правовых институтов и отраслей.

4. Особенности советской экономической политики в первые годы пролетарской диктатуры.

Тема 12.

1. Этапы создания СССР. Сталинский план «автономизации» и ленинский план создания федерации советских республик.

2. Альтернативы экономического развития СССР. Продолжение новой экономической политики или форсированная индустриализация и коллективизация?

3. Формирование новой отрасли советского права – колхозного права. Опыт построения коллективных социальных хозяйств в России и в других странах (на примере Израиля, некоторых европейских и скандинавских стран).

4. Трагические взаимоотношения Русской православной церкви и советского государства (1917 – 20-е, 30-е, 40-е годы XX в.).

Тема 13

1. Дискуссионные аспекты понятия «тоталитаризм» в современной науке.

2. Развитие советского права в 30-годы. Противоречие законодательства Конституции СССР 1936 г.

3. Характеристика личности И.В. Сталина. «Отец народов» или палач собственного народа.

4. Сравнение тоталитарных режимов СССР, нацистской Германии, фашистской Италии, франкистской Испании. Общее и особенное.

Тема 14.

1. Изменения в системе органов государственной власти и управления СССР в годы ВОВ.

2. Правовая оценка чрезвычайного законодательства в годы ВОВ на примере приказа народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1941 г. №227.

3. Особенности гражданского, семейного и колхозного права СССР в годы ВОВ.

4. Депортация народов в годы ВОВ на территории СССР. Правовая оценка этого явления с точки зрения советского законодательства 30-х, 40-х годов и современного законодательства.

Тема 15.

1. Эволюция государственного механизма в послевоенные годы. Расширение прав союзных республик. Разоблачение культа личности и восстановление законности.

Тема 16.

1. Развитие права. Систематизация союзного и республиканского законодательства. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

2. Субъекты гражданского права, право собственности, обязательственное и наследственное право по Основам гражданского законодательства СССР 1961 г.

Тема 17.

1. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Новые правовые формы в Конституции СССР. Государственное устройство. Высшие и местные органы власти. Гражданское право. Трудовое право.

Тема 18.

1. Содержание и этапы политических реформ М.С.Горбачева. Доктрина социалистического правового государства. Оценка политической деятельности первого президента СССР современными учеными юристами, историками и публицистами.

2. Распад СССР, причины и последствия. Разработка нового союзного договора. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 г. Алма-Атинская декларация от 21 декабря 1991 г.

3. Развитие права. Законодательство о собственности. Законы о предприятии и инвестициях. Законодательство об общественных организациях. Уголовное право.

Тема 19.

1. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. Значение этого политико-правового документа в истории РСФСР – России. Формирование новой российской государственности.

2. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти. Конституционный кризис в России в сентябре-октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя России.

3. Россия и Содружество Независимых Государств. Прошлое, настоящее и перспективы будущего развития.

4. Формирование новой системы права. Кодификация законодательства РФ: гражданский, семейный, трудовой, уголовный, гражданско-процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы. Российское законодательство о борьбе с коррупцией.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.

2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.2.4 Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 человек.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Тема 19.

Судебный процесс с участием коллегии присяжных в дореволюционном и современном российском праве.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплине; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.5 Методические указания по проведению практических заданий.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.). Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить, как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности:

– изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета;

- выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей;
- найти числовые значения показателей;
- сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо:

– определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику;

- определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания;
- подготовить исходные данные для их анализа;
- проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы;
- дать оценку ситуации.

Выполнение практических заданий запланировано по следующим темам:

Тема 3.

Задание 1. Решение казусов с использованием текстов Русской Правды и Псковской судной грамоты.

Задание 2. Анализ статей Русской Правды и Псковской Судной грамоты и обсуждение этапов эволюции норм уголовного, гражданского права и процесса.

Задание 3. Составление сравнительной таблицы, в которой необходимо:

а) выявить общие черты и особенности общественно-политического строя Древней Руси в сравнении с средневековыми европейскими и азиатскими государствами;

б) сравнить правовой быт и правосознание древнерусского и западноевропейского общества, на основании правовых источников и публицистики соответствующего периода.

Тема 4.

Задание 1. Используя хрестоматию с текстом Судебника 1497 г. рассмотреть задачи, предложив различные варианты решений.

Задание 2. Опираясь на тексты Русской Правды, Псковской Судной грамоты, а также на текст Судебника 1497 г. проанализировать развитие правовых институтов: от обычного права к императивному законодательству централизованного государства.

Тема 5.

Задание 1. Используя научную литературу раскрыть общие черты и особенности сословно-представительной монархии в России и в зарубежных европейских государствах (оформить в виде сравнительной таблицы).

Тема 6.

Задание 1. Используя научную литературу раскрыть общие черты и особенности абсолютной монархии в России и в зарубежных европейских государствах (оформить в виде сравнительной таблицы).

Тема 7.

Задание 1. Оформить в виде таблицы проекты и итоги реформирования общественно-политического строя и права в эпоху Александра I и Николая I.

Тема 8.

Задание 1. Итоги реформ Александра II и контрреформ Александра III (оформить в виде таблицы).

Тема 9.

Задание 1. Оформить в виде сравнительной таблицы конституционный строй Российской империи и западноевропейских политических режимов в начале XX в.

Задание 2. В виде таблицы оформить сравнительные характеристики аграрных программ различных политических партий Российской империи в начале XX в.

Тема 10.

Задание 1. Составить в виде схемы итоги буржуазно-демократических реформ после февральской революции 1917 г.

Тема 11.

Задание 1. Используя тексты Конституции РСФСР 1918 г, декретов и других правовых документов советской власти оформить в виде сравнительной таблицы изменения, которые произошли в общественно-политическом строе и правовой системе России после февральской и октябрьской революции 1917 г.

Тема 12.

Задание 1. Используя тексты Конституции СССР 1924 г, советских кодексов и других документов решить правовые казусы.

Задание 2. Сравнить политические режимы используя тексты Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1924 г. (оформить в виде таблицы).

Тема 13.

Задание 1. Используя текст Конституции СССР 1936 г. выполнить задания, связанные с решениями правовых казусов.

Задание 2. Сравнить общественно-политический строй, используя тексты Конституции РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1924 г. и Конституции СССР 1936 г. (оформить в виде таблицы).

Тема 15.

Задание 1. Оформить в виде сравнительной таблицы изменения в системе государственного аппарата и права в довоенный и послевоенный период.

Тема 16.

Задание 1. Оформить в виде сравнительной таблицы изменения в системе государственного аппарата и права в довоенный период, период восстановления и развития народного хозяйства и в период либерализации общественных отношений.

Тема 17.

Задание 1. Оформить в виде сравнительной таблицы изменения в системе государственного аппарата и права в довоенный период, период восстановления и развития народного хозяйства, в период либерализации общественных отношений и в период кризиса советского общества.

Задание 2. Рассмотреть эволюцию советского конституционного законодательства, используя тексты Конституций СССР 1924, 1936 и 1977 гг. (оформить в виде сравнительной таблицы).

Тема 18.

Задание 1. Составить в виде таблицы изменения, которые произошли в общественно-политическом строе и в правовых институтах СССР в годы перестройки.

Тема 19.

Задание 1. Составить в виде таблицы изменения, которые произошли в общественно-политическом строе и в правовых институтах России с 1991 г.

Задание 2. Оформить в виде сравнительной таблицы эволюцию конституционного строя России с 1906 г. – настоящее время.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по практико-ориентированным заданиям оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на задание; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; творческую самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: - достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать

им критическую оценку; использование научной терминологии, умение делать обоснованные выводы; самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3.1. Методические указания по подготовке к экзамену.

Изучение дисциплины «История государства и права России» завершается экзаменом в первом и втором семестрах первого курса, проводимыми в устной форме по билетам.

В процессе подготовки к экзамену студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам, учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на экзамене, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену в первом семестре:

1. Предмет, методология и периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян: Киевская Русь.
3. Концепции происхождения древнерусского государства.
4. Общественный строй Киевской Руси (IX-XII вв.).
5. Государственный строй Киевской Руси. Раннефеодальная монархия (IX-XII вв.).
6. Возникновение и развитие древнерусского феодального права (IX-XII вв.).
Источники права.
 7. Русская правда (общая характеристика).
 8. Правовое положение населения по Русской Правде.
 9. Обязательственное и брачно-семейное право по Русской правде и другим законодательным источникам.
 10. Уголовное право по Русской правде и другим законодательным источникам.
 11. Становление и развитие судебных органов в Древней Руси (IX-XII вв.).
Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.
 12. Феодальная раздробленность Руси. Особенности общественного строя Новгородской и Псковской феодальных республик.
 13. Феодальная раздробленность Руси. Особенности государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик.
 14. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Псковская судная грамота. Общая характеристика.
 15. Псковская судная грамота. Гражданское право.
 16. Семейное и наследственное право в Новгороде и Пскове в XII-XV вв.
 17. Псковская судная грамота. Уголовное право и процесс.
 18. Судебные органы в Новгородской республике.

19. Особенности устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
20. Особенности общественно-политического строя и права Великого княжества Литовского. Влияние литовского законодательства на эволюцию русского права.
21. Образование государства у монголов. Общественный и государственный строй Золотоордынского государства.
22. Источники и особенности права Золотой Орды.
23. Судостроительство и судопроизводство в Золотой Орде.
24. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественно-политический строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
25. Развитие права в Русском централизованном государстве. Судебник 1497 г. Общая характеристика.
26. Развитие права в Русском централизованном государстве. Судебник 1550 г. Общая характеристика.
27. Губная и земская реформы XVI в.
28. Общественно-политический строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.). Общая характеристика.
29. Система центрального и местного управления в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.). Приказная система Русского государства.
30. Общая характеристика и источники Соборного Уложения 1649 г.
31. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
32. Семейное и наследственное право Руси в конце XVI – XVII вв.
33. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
34. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
35. Причины возникновения абсолютной монархии в России. Сословные, военные и полицейские реформы в эпоху абсолютизма.
36. Эволюция политического сыска Российского государства в XVIII в.
37. Образование и развитие фискальных органов и прокуратуры в России в XVIII в.
38. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
39. Эволюция гражданского, уголовного и процессуального права в России в первой четверти XVIII в.
40. Брачно-семейное право в России в первой половине XVIII в.
41. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
42. Судостроительство Российской империи во второй половине XVIII в.
43. Развитие уголовного права в России во второй половине XVIII в.
44. Государство и церковь в России в XVIII в.
45. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в. Судостроительство в Российской империи в первой половине XIX в.
46. Реформа политического сыска в первой половине XIX в.
47. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в. Система преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
48. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России.
49. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судостроительства и судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.
50. Реформа полиции и политического сыска (60-е – начало 80-х гг. XIX в.).

51. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Городское самоуправление по Городовому положению 1870 г.
52. Военная реформа 1864-1874 г. в России.
53. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. в России.
54. Развитие права в России во второй половине XIX в.
55. Изменения в государственном строе России в начале XX в. Особенности государственного строя Российской империи по Основным законам Российской империи 1906 г.
56. Развитие права в России в 1900 – 1914 гг.
57. Деятельность Государственного совета и Государственной думы в России в 1906-1914 гг.
58. Изменения в системе органов государственной власти и управления в России в годы Первой мировой войны.
59. Февральская революция 1917 г. и формирование новой системы государственной власти в России. Двоевластие.
60. Развитие права в России в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену во втором семестре:

1. Предмет, методология и периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян: Киевская Русь.
3. Концепции происхождения древнерусского государства.
4. Общественный строй Киевской Руси (IX-XII вв.).
5. Государственный строй Киевской Руси. Раннефеодальная монархия (IX-XII вв.).
6. Возникновение и развитие древнерусского феодального права (IX-XII вв.).
Источники права.
7. Русская правда (общая характеристика).
8. Правовое положение населения по Русской Правде.
9. Обязательственное и брачно-семейное право по Русской правде и другим законодательным источникам.
10. Уголовное право по Русской правде и другим законодательным источникам.
11. Становление и развитие судебных органов в Древней Руси (IX-XII вв.).
Особенности судебного процесса в Древнерусском государстве.
12. Феодальная раздробленность Руси. Особенности общественного строя Новгородской и Псковской феодальных республик.
13. Феодальная раздробленность Руси. Особенности государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик.
14. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Псковская судная грамота. Общая характеристика.
15. Псковская судная грамота. Гражданское право.
16. Семейное и наследственное право в Новгороде и Пскове в XII-XV вв.
17. Псковская судная грамота. Уголовное право и процесс.
18. Судебные органы в Новгородской республике.
19. Особенности устройства Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств.
20. Особенности общественно-политического строя и права Великого княжества Литовского. Влияние литовского законодательства на эволюцию русского права.
21. Образование государства у монголов. Общественный и государственный строй Золотоордынского государства.
22. Источники и особенности права Золотой Орды.
23. Судоустройство и судопроизводство в Золотой Орде.

24. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественно-политический строй Русского централизованного государства (XV – первая половина XVI в.).
25. Развитие права в Русском централизованном государстве. Судебник 1497 г. Общая характеристика.
26. Развитие права в Русском централизованном государстве. Судебник 1550 г. Общая характеристика.
27. Губная и земская реформы XVI в.
28. Общественно-политический строй в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.). Общая характеристика.
29. Система центрального и местного управления в период сословно-представительной монархии в России (вторая половина XVI – первая половина XVII в.). Приказная система Русского государства.
30. Общая характеристика и источники Соборного Уложения 1649 г.
31. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
32. Семейное и наследственное право Руси в конце XVI – XVII вв.
33. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
34. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
35. Причины возникновения абсолютной монархии в России. Сословные, военные и полицейские реформы в эпоху абсолютизма.
36. Эволюция политического сыска Российского государства в XVIII в.
37. Образование и развитие фискальных органов и прокуратуры в России в XVIII в.
38. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XVIII в.
39. Эволюция гражданского, уголовного и процессуального права в России в первой четверти XVIII в.
40. Брачно-семейное право в России в первой половине XVIII в.
41. Политика «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
42. Судостроительство Российской империи во второй половине XVIII в.
43. Развитие уголовного права в России во второй половине XVIII в.
44. Государство и церковь в России в XVIII в.
45. Реформа системы государственного управления в России в первой четверти XIX в. Судостроительство в Российской империи в первой половине XIX в.
46. Реформа политического сыска в первой половине XIX в.
47. Кодификация законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в. Система преступлений и наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
48. Правовое положение крестьян накануне реформы 1861 г. Отмена крепостного права в России.
49. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судостроительства и судопроизводства по Судебным уставам 1864 г.
50. Реформа полиции и политического сыска (60-е – начало 80-х гг. XIX в.).
51. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы. Городское самоуправление по Городовому положению 1870 г.
52. Военная реформа 1864-1874 г. в России.
53. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. в России.
54. Развитие права в России во второй половине XIX в.
55. Изменения в государственном строе России в начале XX в. Особенности государственного строя Российской империи по Основным законам Российской империи 1906 г.
56. Развитие права в России в 1900 – 1914 гг.

57. Деятельность Государственного совета и Государственной думы в России в 1906-1914 гг.
58. Изменения в системе органов государственной власти и управления в России в годы Первой мировой войны.
59. Февральская революция 1917 г. и формирование новой системы государственной власти в России. Двоевластие.
60. Развитие права в России в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.
61. II Всероссийский съезд советов. Формирование советских органов государственной власти и управления. Учредительное собрание.
62. Формирование в России системы нового социалистического права после октябрьской революции 1917 г.
63. Создание и развитие советской системы правоохранительных и репрессивных органов (1917-1920 гг.).
64. Формирование и развитие советской судебной системы
65. (1917-1920 гг.).
66. Конституция РСФСР 1918 г. Общая характеристика.
67. Государственный строй по Конституции РСФСР 1918 г.
68. Создание основ советского права. Декрет о мире. Декрет о земле.
69. Изменения в государственном строе РСФСР в годы гражданской войны (1918-1920 гг.). Чрезвычайные органы в РСФСР в период гражданской войны.
70. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Судебная реформа 1922 г.
71. Преобразование системы советских органов государственной власти и управления в период НЭПа (1921-1928 гг.). Кодификация законодательства в период НЭПа, развитие гражданского, уголовного и процессуального права (1921-1928 гг.).
72. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: общее и особенное.
73. Изменения в государственном аппарате СССР в конце 1920 – начале 1940-х гг.
74. Система органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 г. и Конституции РСФСР 1937 г.
75. Система органов правосудия по Конституции СССР 1936 г.
76. Эволюция системы правоохранительных органов СССР в 1930-х – 1940-х гг.
77. Становление и эволюция системы политического сыска в советском государстве.
78. Основные тенденции развития права в 1930-х гг. и массовые политические репрессии.
79. Развитие гражданского права в СССР в 1930-х гг.
80. Семейное право в СССР в 1930-х гг.
81. Особенности развития уголовного права и процесса в 1930-х гг.
82. Изменения в системе органов государственной власти и управления в СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
83. Правовая политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданское право в годы Великой Отечественной войны.
84. Правовая политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Уголовное право в годы Великой Отечественной войны.
85. Судостроительство и судопроизводство в годы Великой Отечественной войны.
86. Государственно-политическая система в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
87. Развитие советского права во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
88. Государственно-политические реформы в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
89. Правовая политика Советского государства во второй половине

90. 1950-х – первой половине 1960-х гг.
91. Гражданское право в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
92. Трудовое право в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
93. Уголовное право в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
94. Эволюция органов государственной власти и управления в период замедления темпов социально-экономического развития в СССР (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).
95. Общее и особенное в Конституции СССР 1936 г. и Конституции СССР 1977 г.
96. Система правосудия, арбитража и прокурорского надзора по Конституции СССР 1977 г.
97. Развитие гражданского права во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
98. Семейное право во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
99. 1980-х гг.
100. Уголовно-процессуальное право во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
101. Реформирование системы государственной власти и управления в СССР и РСФСР в период перестройки (1985-1991 гг.).
102. Развитие права в СССР в период перестройки.
103. Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» от 12 июня 1990 г.
104. Распад СССР и создание СНГ. Последствия распада СССР для России: историко-правовые аспекты.
105. Становление и развитие государственного механизма в суверенной России (декабрь 1991 г. – декабрь 1993 г.).
106. Конституционный кризис в России. Указ Президента Российской Федерации от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации».
107. Высшие органы власти и управления по Конституции РФ 1993 г.
108. Органы местного самоуправления по Конституции РФ 1993 г.
109. Высший законодательный орган власти по Конституции РФ 1993 г., его структура и компетенция.
110. Судебная власть по Конституции РФ 1993 г.
111. Российская Федерация и СНГ: проблемы и перспективы.
112. Союз «Россия – Беларусь»: историко-правовые аспекты.
113. Судебная реформа в России: проблемы и перспективы.
114. Проблемы сепаратизма в России и военный конфликт в Чечне: историко-правовой анализ.
115. Кодификация современного российского законодательства.
116. Изменения в структуре федеральных органов исполнительной власти (2004-2011 гг.).
117. Новый порядок выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - полное, правильное и уверенное изложение обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета; уверенное владение обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательное, взаимосвязанное и правильное структурирование изложения обучающимся учебного материала, умение устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между

событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведение обучающимся надлежащей аргументации, наличие у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичный и правильный ответ обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

«Хорошо» - недостаточной полноты изложение обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушение обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточное умение обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведение обучающимся слабой аргументации, наличие у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущение обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

«Удовлетворительно» - невозможность изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущение обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенное нарушение обучающимся или отсутствие у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумение обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствие у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» - отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин; невозможность изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета; допущение обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета; не владение обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины; невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме экзамен

Критерий	Баллы
обучающийся должен: четко излагать материал устно или письменно, представлять усвоение всего объема знаний, умений и навыков в соответствии с программой, уверенно давать ответы на видоизмененные вопросы, точно воспроизводить весь материал, не допуская ошибок, а также свободно применять полученные знания на практике	85-100
обучающийся должен: осознанно излагать основной теоретический материал, без выделения существенных его сторон, обладать умением применять знания на практике, но испытывать некоторые затруднения при ответе на видоизмененные вопросы, в ответах допуская неточности, легко устраняемые при подсказке преподавателя	65-84
обучающийся должен: обладать знаниями программного материала, но испытывать затруднения при его самостоятельном воспроизведении, требуя дополнительных уточняющих вопросов преподавателя, демонстрировать знания воспроизводящего характера без анализа и синтеза, испытывая затруднения при ответе на видоизмененные вопросы, в ответах допуская ошибки, которые не удается исправить в ходе ответа на дополнительные вопросы	40-64
обучающийся должен: демонстрировать незнание значительной части программного материала; не владеть понятийным аппаратом дисциплины; допускать существенные ошибки при изложении учебного материала; показывать неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса и неумение делать выводы по излагаемому материалу	0-39
Итого	0-100

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Предмет и задачи курса «История отечественного государства и права»	1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	1. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
2.	Государство и право Древней Руси (IX – XII вв.)		
3.	Государство и право Руси в		

	период феодальной раздробленности (XII – XV вв.)	https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-1-451709#page/1 (ЭБС Юрайт).	https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-pervaya-polovina-xix-veka-454553#page/1 (ЭБС Юрайт).
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XIV – первая половина XVI в.)	1. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2-451710#page/1 (ЭБС Юрайт).	2. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-2-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xxi-veka-454916#page/1 (ЭБС Юрайт).
5.	Сословно-представительная монархия в России и развитие права (вторая половина XVI – первая половина XVII в.)	2. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-3-451716#page/1 (ЭБС Юрайт).	3. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X—XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-h-xix-veka-437198#page/1 (ЭБС Юрайт).
6.	Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII – XVIII в.)	3. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 т. / под общ. ред. В. М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355027 (ЭБС Знаниум).	4. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03395-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-2-xx-nachalo-xxi-veka-437198#page/1 (ЭБС Юрайт).
7.	Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.	Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=355027 (ЭБС Знаниум).	
8.	Государство и право России в период буржуазных реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.)		
9.	Государство и право России в начале XX в. (1900 – 1917 гг.)		

10.	Государство и право России в период между Февральской и Октябрьской революциями (февраль – октябрь 1917 г.)	https://znanium.com/read?id=351977 (ЭБС Знаниум).	prava-v-2-ch-chast-2-xx-nachalo-xxi-veka-437199#page/1 (ЭБС Юрайт).
11.	Создание советского государства и права (1917 – 1920 гг.)		Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
12.	Советское государство и право в период нэпа (1921 – 1929 гг.)		https://urait.ru/viewer/istochniki-prava-i-sud-v-drevney-rossii-opyty-po-istorii-russkogo-grazhdanskogo-prava-453457#page/1 (ЭБС Юрайт).
13.	Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 – 1941 гг.)		
14.	Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)		
15.	Советское государство и право в период восстановления и развития народного хозяйства в послевоенные годы (вторая половина 40-х – первая половина 50-х гг.)		
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений в СССР (вторая половина 50-х – первая половина		

	60-х гг.)		
17.	Государство и право в условиях кризиса советского общества (вторая половина 60-х – первая половина 80-х гг.)		
18.	Государство и право СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.)		
19.	Государство и право Российской Федерации (1991 г. – настоящее время)		