

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных наук

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
24 марта, 2021 г., протокол № 8
Зав. кафедрой Судариков Судариков А.М.

Авторы-разработчики:

Ипатов Ипатов А.В.

Санкт-Петербург
2021

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины «Юридическая психология»

Дисциплина «Юридическое право», в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 – Юриспруденция изучается на втором курсе в 4 семестре. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия – 28 часов, на самостоятельную работу – 66 часов.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе:

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

2.1. Работа на лекциях

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекция является ведущей формой учебных занятий, основой теоретического обучения по историческим дисциплинам. В ходе лекции главная роль принадлежит преподавателю. Он излагает учебный материал по той или иной теме в виде определенной системы, выделяя ее главные, опорные сюжеты. Преподаватель разъясняет наиболее сложные, прежде всего дискуссионные проблемы учебной программы, анализирует новейшие достижения исторической науки, определяет основные ориентиры для самостоятельной работы во внеаудиторное время. Все это объясняет, почему студенту важно вести в ходе этого учебного занятия конспект лекции, то есть краткую запись содержания речи преподавателя.

Студентам целесообразно придерживаться следующих правил:

- Накануне лекции повторить учебный материал предыдущего занятия. Возвращение к пройденному позволяет подготовиться к ответу на вопросы, которые, как правило, преподаватель задает аудитории, прежде чем перейти к новой теме. Повторение является также формой подготовки к восприятию нового учебного материала, учитывая взаимосвязь всех тем учебных дисциплин.

- В ходе лекции название темы, учебных вопросов лекции лучше всего записывать на новой странице тетради, чтобы впоследствии не тратить время на поиск ее конспекта. Во вводной части занятия преподаватель, как правило, описывает новую литературу по теме лекции. Эту информацию также желательно зафиксировать в конспекте, что поможет при подготовке к практическому занятию.

- В ходе учебного занятия очень важно стремиться вести конспект осмысленно, своими словами, а не механически, пытаясь дословно записать содержание речи лектора. Главное на лекции – осмыслить, о чем идет речь, логику изложения учебного материала. В ходе лекции нередко возникает необходимость уточнить какой-то вопрос. Обыкновенно лекторы стремятся оставить время для ответа на вопросы в конце лекции, что они могут

специально оговорить в ходе первой встречи. Однако современная методика чтения лекций не отрицает и даже предполагает появление ситуаций, когда такие вопросы необходимы и ожидаются лектором на протяжении всего занятия. Найти разумную линию поведения студенту поможет интуиция и внимательное отношение к тому, что говорит педагог, определяя общие принципы сотрудничества в ходе учебного процесса.

- Конспект лекции лучше всего вести в форме тезисов, то есть краткого изложения прозвучавших на лекции идей, подкрепленных фактами. Возможна и дословная запись, если на то есть прямые и косвенные: интонацией, замедлением темпа речи – рекомендации преподавателя.

- Каждую новую мысль, новый фрагмент лекции лучше всего начинать с красной строки. Заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения принято выделять буквами большего размера, другими чернилами или подчеркивать. Встречающиеся в лекции перечисления желательно нумеровать цифрами: 1, 2, 3..., или буквами: а, б, в... . Перечисления лучше всего записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Запись лекции целесообразно вести на одной странице листа, но лучше, оставляя на ней чистые поля до одной трети ее площади. Поля предназначены для выписок из книг, журналов, энциклопедий, собственных оценок, названия рекомендованных к просмотру кинофильмов, записи новой информации, услышанной в ходе практических занятий и др. Так, на полях часто записывают важные дефиниции (истолкование понятия), например, «барщина», «местничество», уточняют суть ключевых исторических событий (международных договоров, правительственных решений и др.), описывают детали биографии выдающихся деятелей истории. Как правило, отработанный таким образом конспект может стать хорошим подсобным материалом для выступления на практическом занятии. Он существенно экономит время при подготовке к контрольному итоговому занятию.

- Для ведения конспекта важно выработать понятную систему сокращений и условных обозначений. Например, подводя итог сказанному, преподаватель часто употребляет понятие «таким образом», что можно зафиксировать сокращением «т.о.».

- Лекцию следует дорабатывать во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее 2–3 дней после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под определенным впечатлением прослушанной лекции, продолжает размышлять и искать ответы на появившиеся в ходе лекции вопросы, ориентируясь на сохраняющиеся в памяти советы преподавателя, как это лучше сделать.

2.2. Работа на практических занятиях

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и работа с текстом. Решение тестовых заданий, подготовка докладов.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы отечественной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентами. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.

Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут. Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.

Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы и производственной деятельности» является одним из базовых

компонентом обучения, приобретения компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется в форме эссе, содержащего изложение обозначенной в задании темы.

На практических занятиях реализуется: проведение опроса по темам курса, заслушивание и обсуждение докладов студентов. Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с оригинальными научными источниками, работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам.

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций).

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС, выполнить задания, подготовленные преподавателем;
- подготовиться к тестированию в рамках изучаемой темы;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2 Подготовка к текущему контролю

Целью текущего контроля является проверка и оценка уровня теоретических знаний студента, практических умений и навыков по вопросам и частям учебной дисциплины. Подготовка к текущему контролю, как и для вышеперечисленных форм самостоятельной работы студента, предполагает самостоятельную работу студентов с конспектами лекций, литературными источниками по теме изучаемой учебной дисциплины, включая учебники, учебные пособия, справочно-информационные материалы, практикум.

Использование источников из ЭБС, доступных в РГГМУ.

Особенностью этой формы самостоятельной подготовки студента является большая направленность подготовки на решение частных вопросов, входящих в контролируруемую часть учебной дисциплины.

Для наилучшей подготовки к текущему контролю студенту обязательно нужно проконсультироваться с преподавателем об основных темах, по которым будет проводиться тестирование.

3.2.1 Методические указания по проведению устного опроса.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Вопросы для устного опроса

1. Устный опрос

Тема 1. Предмет юридической психологии

1. Что является предметом юридической психологии, и каковы ее задачи?
2. Основные этапы развития юридической психологии?
3. Как классифицируются методы юридической психологии?

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

1. Определение личности
2. Каково соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
3. Структура личности?

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

1. Психические познавательные процессы
2. Развитие психических познавательных процессов
3. Использование юристом знаний о закономерностях психических познавательных процессов в своей профессиональной деятельности

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Эмоции, их сущность и функции.
2. Чувства, их сущность и функции.
3. Волевые качества личности.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности

1. Направленность личности
2. Темперамент и характер, акцентуации характера.
3. Природа способностей.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

1. Какие задачи решает судебно-психологическая экспертиза?
2. Что является объектом судебно-психологической экспертизы?
3. Что относится к компетенции судебно-психологической экспертизы?

Тема 7. Криминальная психология

1. Основные предпосылки, влияющие на преступное поведение.
2. Частные причины отклонений личности от социальных норм
3. Общие причины отклонений личности от социальных норм
4. Психологические характеристики личности преступника по ступени криминальной зараженности
5. Психологические характеристики личности преступника по соотношению личностных особенностей, т.е. эндогенных факторов, толкающих человека на преступление
6. Психологические характеристики личности преступника по соотношению внешних обстоятельств, т.е. экзогенных факторов, толкающих человека на преступление
7. Понятие криминальной среды и ее структура
8. Особенности образования преступных групп.
9. Организованная преступность

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

1. Понятие деятельности в психологии
2. Общие психологические характеристики деятельности юриста?
3. Основные психологические характеристики деятельности юристов различных направлений
4. Профессиограмма юриста – общие принципы
5. Психологические особенности личности следователя.
6. Профессиограммы юридических профессий
Профессиограмма юриста – общие принципы
7. Психологические особенности личности следователя.
8. Профессиограммы юридических профессий

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

1. Что такое общение? Какова основа общения?
2. Формы и функции общения
3. «Техники общения»

Тема 10. Психология допроса

1. Этапы проведения допроса
2. Особенности проведения различных видов допросов
3. Требования, предъявляемые к лицу, проводящему допрос

Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Место и роль познавательных психических процессов в профессиональной деятельности юриста.
2. Познавательная деятельность следователя.
3. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности следователя.

Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Понятие психологии управления.
2. Актуальные проблемы психологического обеспечения управления в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
3. Проблема эффективного управленческого и воспитательного воздействия на сотрудников.

Тема 13. Психологические особенности судопроизводства

1. Познавательная и конструктивная подструктура деятельности суда.
2. Коммуникативная и организаторская подструктура деятельности суда
3. Воспитательная подструктура деятельности суда
- 3.2.2. Методические указания по проведению тестовых заданий.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индексов (цифровое обозначение), соответствующих правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Тестовые задания:

Тема 1. Предмет юридической психологии

1. Определение «Юридическая психология — отрасль психологической науки, исследующая закономерности психической деятельности, значимые для права» дано:

- а) О. Д. Ситковской;
- б) А. М. Столяренко;
- в) Л. И. Петражицким;
- г) Б. Г. Ананьевым;
- д) А. Р. Лурией

2. Предметом юридической психологии охватываются:

а) болезненные психические расстройства лиц, вовлеченных в сферу уголовного, гражданского судопроизводства;

б) филогенетические закономерности развития психики;

в) все закономерности психической жизни современного человека;

г) индивидуально-психологические особенности, свойства, психические состояния личности как субъектов различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику, сознание и поведение участвующих в ней;

д) развитие способностей в младенческом возрасте;

3. Содержание юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки включает в себя:

а) разработку общих вопросов юридической психологии (предмет, система, методы);

б) психологическое обеспечение применения норм права и правотворчества;

в) исследование формирования правового сознания, правовой культуры и правовой социализации;

г) исследование механизмов развития личности и возрастных особенностей;

д) разработку теорий и моделей личности;

4. К методологическим принципам юридической психологии, составляющим основу ее теории, не относятся:

а) принцип объективного исследования психики;

б) принцип детерминизма, или причинной (каузальной) обусловленности психических явлений;

в) принцип системности в изучении и объяснении психических явлений;

г) принцип единства сознания и деятельности;

д) принцип состязательности сторон в судопроизводстве;

5. Ниже приводится перечень методов научного познания. Какими методами пользуются психологи?

а) метод беседы (интервью), наблюдение, анализ биографии;

б) экспериментальный метод;

в) метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности;

г) метод составления психологического портрета;

д) психологи пользуются всеми перечисленными методами;

6. Валидность теста означает:

а) уверенность в том, что тест измеряет именно то, на что он направлен;

б) тест состоит из определенного количества вопросов.

7. С помощью какой методики (теста) можно определить акцентуации характера у несовершеннолетних:

а) тест Айзенка;

б) методика ПДО, разработанная Е. А. Личко;

в) методика СМИЛ (Стандартизированный метод исследования личности).

8. К основным отраслям юридической психологии относятся:

а) судебная, правовая, ювенальная, криминальная и пенитенциарная психология;

б) психология оперативно-розыскной деятельности и психология профессиональной деятельности юриста;

в) акмеология, валеология, дифференциальная психология

г) психология труда и эргономическая психология;

д) клиническая психология и психотерапия.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

1. Выберите правильное определение понятия «ощущение»:

а) психический познавательный процесс, обеспечивающий отражение совокупности свойств предметов окружающего мира;

б) психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения прошлого опыта человека;

в) психические познавательный процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств;

г) процесс программирования поведения;

д) процесс постановки цели и задач.

2. Виды ощущений:

а) зрительные, слуховые, обонятельные; вкусовые, кинестезические;

б) интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные;

в) положительные, отрицательные, амбивалентные.

3. К качественным характеристикам анализаторов относится:

а) модальность ощущений;

б) нижние пороги;

в) верхние пороги;

г) дифференциальные пороги.

4. Какие из перечисленных понятий не являются характеристиками ощущений?

а) модальность;

б) длительность;

в) осмысленность;

г) интенсивность;

д) чувствительность.

5. Деятельность функциональных систем мозга человека, обеспечивая более высокий уровень защиты организма от воздействия опасной среды (в процессе адаптации), может регулировать чувствительность системы анализаторов, повышая или понижая их активность. Этот эффект называется:

а) когнитивный диссонанс;

б) сенсбилизация к раздражителям;

в) синестезия.

6. Современные представления о процессе восприятия уходят корнями в теории:

а) психоанализа и конструктивизма;

б) гештальта и бихевиоризма.

7. Зависимость восприятия от содержания психической деятельности человека и особенностей его личности носит название:

а) константность;

б) предметность;

в) апперцепция;

г) целостность;

д) структурность.

8. Процесс восприятия:

а) не связан с двигательной активностью;

б) связан с двигательной активностью;

в) является следствием переживаемых эмоций.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Выберите наиболее точное определение темперамента:

а) темперамент – это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики;

б) темперамент – это подвижность, импульсивность, активность человека;

в) темперамент – это зависимость биохимического состава крови и типа нервной системы;

г) темперамент – это компенсация социальных от ношений.

2. Какой тип темперамента проявляется в возбудимости, пристрастности, длительности эмоционального состояния?

- а) флегматик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) холерик;
- д) пикник.

3. Характер включает черты, определяющие отношение личности к:

- а) другим людям;
- б) самому себе;
- в) окружающему предметному миру;
- г) деятельности;
- д) все перечисленные выше ответы – верные.

4. Акцентуация характера – это:

- а) аномалия характера, обусловленная неполноценностью нервной системы;
- б) разновидность психопатии;
- в) чрезмерное развитие черт характера;
- г) демонстрация личностью своего поведения;
- д) индивидуальность человека.

5. Выявление того или иного типа акцентуации характера у обвиняемого:

- а) может служить основанием для признания его судом невменяемым;
- б) помогает понять особенности и причины поведения;
- в) является основанием для психотерапевтической реабилитации;
- г) позволяет выявить установки личности;
- д) позволяет выявить особенности познавательной сферы.

6. Отметьте типы акцентуированных черт характера:

- а) пикнический, атлетический, астенический;
- б) сенсорный, мыслительный, интуитивный;
- в) эмоциональный, рациональный, восстановительный;
- г) холерический, сангвинический, флегматический;
- д) гипертимный, лабильный, сенситивный, эпилептоидный, параноидальный, демонстративный.

7. Способность человека сознательно контролировать и направлять свою деятельность, это:

- а) воля;
- б) законопослушность
- в) потребность;
- г) мировоззрение;
- д) желание.

8. Какие из перечисленных функций мотива соотносятся с мотивировкой:

- а) побуждающая;
- б) направляющая;
- в) смыслообразующая;
- г) объяснительная;
- д) защитная.

9. Мотив преступного деяния является:

а) побуждением, направленным на удовлетворение значимой для субъекта потребности;

- б) стимулом, характеризующим особенности эстетических переживаний и чувств;
- в) показателем, характеризующим способность к аналитической деятельности.

10. Формой психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний, выражающих отношение человека к происходящим событиям, являются:

- а) сознание;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) эмоции;
- д) переживания.

11. К состояниям психической напряженности не относятся:

- а) тревога, стресс, фрустрация;
- б) повышенная когнитивная активность;
- в) страх, гнев, аффект;
- г) страдания;
- д) мнительность.

12. Учение о стрессе разработал:

- а) В. М. Бехтерев;
- б) Г. Селье;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Бине;
- д) А. Р. Лурия.

13. По Г. Селье, стресс проходит в своем поэтапном развитии три последовательные стадии:

- а) сопротивление, истощение, тревога
- б) сопротивление, тревога, истощение;
- в) тревога, сопротивление, истощение;
- г) истощение, взрыв, сопротивление;
- д) тревога, сопротивление, взрыв.

14. Переживаемый человеком стресс не может оказывать на него влияния:

- а) мобилизующего;
- б) адаптивного;
- в) деструктивного;
- г) нейтрального.

15. Фрустрация – это разновидность:

- а) физиологического аффекта;
- б) патологического аффекта;
- в) стресса;
- г) страдания;
- д) воодушевления.

16. Причиной возникновения состояния фрустрации является:

- а) сниженный уровень интеллектуального развития человека;
- б) повышенная внушаемость;
- в) препятствия, неожиданно возникающие на пути к достижению поставленной цели;

- г) высокая тревожность.

17. Бурная, кратковременно протекающая эмоция, связанная с двигательной реакцией и характеризующаяся нарушением сознательного контроля человека за своим поведением, это:

- а) фрустрация;
- б) страсть;
- в) стресс;
- г) любовь;
- д) аффект.

**Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности.
Использование юристом знаний о них в практической деятельности**

1. Кто является автором высказывания: «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые - преломляются все внешние воздействия»:

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) А. Бине;
- г) З. Фрейд.

2. Б. Г. Ананьев впервые предложил изучать человека с позиций четырех уровней «Индивид – личность – _____ - индивидуальность». Какой из перечисленных элементов является недостающим?

- а) субъект деятельности;
- б) способности;
- в) возрастные особенности.

3. Какие сферы (уровни) образуют структуру личности по К. К. Платонову?

- а) агрессия, аддикции, групповые девиации;
- б) сознательное, бессознательное, подсознательное;
- в) потребности, цели, ценностные ориентации, убеждение, мировоззрение;
- г) психодинамические свойства, формы психического отражения, регуляторноволевые свойства, опыт, направленность, характер, способности;
- д) поведение, мотивационная сфера, само актуализация

4. Недостаточное развитие какого из перечисленных личностных качеств (способностей) может свидетельствовать о том, что человек может не в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) или руководить ими (ст. 22 УК), либо действует по легкомыслию (ст. 26 УК):

- а) способность сознательно управлять собой;
- б) хорошо развитые специальные способности;
- в) коммуникативные способности;
- г) креативные способности.

5. Законодатель придает большое значение понятию личности, требуя от правоохранительных органов не формально, а по существу, учитывать психологическое содержание данного понятия. Есть ли в текстах УК, УПК, ГК, ГПК обязательные к установлению психологические признаки, раскрывающие этот широко употребляемый термин?

- а) есть;
- б) нет.

6. Термин «личность» используется в уголовно-процессуальном законодательстве. При производстве по уголовному делу обязательному доказыванию в числе прочих подлежат «обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого». В какой статье УПК говорится об этом?

- а) п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК;
- б) ст. 72 УПК;
- в) ст. 91 УПК.

Тема 7. Криминальная психология

1. Отметьте факторы, связанные с отчуждением личности, значимые для понимания преступной деятельности:

- а) изоляция от нормальных контактов в микросреде;
- б) затрудняется усвоение социальных норм;
- в) формируется негативное, враждебное отношение к среде;
- г) нарушается идентификация с другими людьми;

д) все ответы – верны.

2. Отсутствие тесной связи между мотивом, целью поведения и наступившим результатом характерно для:

- а) корыстного преступления;
- б) неосторожного преступления;
- в) суицидального поведения;
- г) насильственного преступления;
- д) любого противоправного действия.

3. Нормативно-правовое сознание личности включает следующие уровни (выделите их):

- а) представления личности о социальных нормах (законах, правилах, традициях), регулирующих поведение в различных сферах общественной жизни;
- б) эмоционально-ценностное отношение к социальным нормам (оценки, личные стандарты, эмоциональное отношение, ценности);
- в) поведенческие установки (готовность действовать с соответствии с социальными предписаниями);
- г) все перечисленные варианты – верные.

4. В психологии существует несколько подходов к классификации девиантного поведения. Кем из перечисленных авторов предложено выделять три группы: антисоциальное (внешнедеструктивное), асоциальное (смешанно-деструктивное) и диссоциальное (аутодеструктивное):

- а) Е. В. Змановской;
- б) В. М. Бехтеревым;
- в) С. В. Познышевым.

5. Различные формы аддиктивного поведения (химическая зависимость, нехимическая зависимость, пищевые аддикции, аддикции полового поведения, религиозное деструктивное поведение) имеют:

- а) принципиально схожие психологические механизмы;
- б) каждый вид аддикции является уникальным с точки зрения его психологического механизма.

6. Выделите из списка три общих признака аддиктивного поведения:

- а) зависимое поведение проявляется в устойчивом стремлении личности к изменению психофизического состояния;
- б) формирование аддикции сопровождается снижением контроля личности над влечением к объекту зависимости;
- в) аддиктивное поведение представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции;
- г) развитие аддикции сопровождается развитием личностного потенциала;
- д) в процессе развития аддикции у человека усиливаются способности регуляции своего психического состояния.

7. Девиантность как социально-психологический феномен характеризуется нарушением баланса трех основных линий процессов социализации личности (отметьте правильные варианты):

- а) социальной адаптации;
- б) социально-психологической интеграции;
- в) индивидуальной самореализации (индивидуализации);
- г) сенсорно-перцептивной организации.

8. Всемирная организация здравоохранения выделяет следующие формы профилактики аддиктивного поведения:

- а) первичная, вторичная, третичная;
- б) ранняя, поздняя;
- в) социальная, психологическая, биологическая.

9. Какое из перечисленных качеств не соотносится с понятием «личность преступника»:

- а) конфликтность, агрессивность;
- б) слабоумие;
- в) эгоизм, эгоцентризм;
- г) ригидность мышления и поведения;
- д) тревожность, беспокойство.

10. При составлении психологического портрета личности преступника важно анализировать и учитывать:

- а) ведущую деятельность;
- б) направленность и мотивационную сферу;
- в) черты характера, темперамент;
- г) опыт и способности;
- д) все перечисленные выше качества.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

1. К особенностям профессиональной деятельности юриста относятся:

- а) правовая регламентация профессиональной деятельности;
- б) властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов;
- в) экстремальный характер правоохранительной деятельности;
- г) творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов;
- д) процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в правоохранительных органах, в органах прокуратуры, суда;
- е) все перечисленные варианты – верные.

2. Выделите основные подструктуры профессиональной деятельности юриста по классификации В. В. Романова:

- а) познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, воспитательная;
- б) эмотивная, регуляторная, рефлексивная, аналитическая.

3. К когнитивным качествам, составляющим в совокупности один из основных факторов профессиональной пригодности юриста, относятся:

- а) разносторонние общие и глубокие профессиональные знания, высокая степень обучаемости;
- б) развитый интеллект, гибкое и творческое мышление, аналитический склад ума;
- в) высокая умственная работоспособность, активное смысловое восприятие исследуемых событий, развитое воображение, прочная память, устойчивое внимание;
- г) высокая эмпатия, развитые эмоциональные качества;
- д) развитые волевые качества.

4. Коммуникативная компетентность – это:

- а) способность устанавливать межличностные контакты с различными участниками общения;
- б) способность анализировать информацию и выделять в ней главное;
- в) рефлексивная способность (анализировать себя, свое поведение).

5. К основным факторам профессиональной пригодности следователей, прокуроров, судей относятся (на основании исследований В.В. Романова, М.В. Кроза):

- а) высокий уровень социализации личности;
- б) эмоционально-волевая устойчивость личности;
- в) развитые познавательные способности и высокий интеллект;
- г) коммуникативная компетентность;
- д) организаторские способности;
- е) все перечисленные выше факторы.

Тема 10. Психология допроса

1. Какие психологические факторы необходимо учитывать при проведении опознания?

- а) условия, при которых происходило восприятие (освещение, расстояние);
- б) характеристики воспринимаемого объекта (размер, форма, количество);
- в) длительность первичного восприятия;
- г) особенности перцептивной сферы опознающего;
- д) все ответы верны.

2. Из каких этапов состоит процесс опознания?

- а) восприятие объекта и сохранение воспринятого образа и его отдельных признаков;
- б) воспроизведение воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать;
- в) сличение предъявленных объектов с образом, запечатленным в сознании опознающей стороны;
- г) оценка результатов опознания следователем (судом);
- д) все ответы являются составными элементами процесса опознания.

3. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при проведении следственного эксперимента?

- а) возможность восприятия и сохранения в памяти каких-либо фактов;
- б) возможность совершения определенных действий;
- в) возможность наступления какого-либо события;
- г) проверка последовательности происходящего события и механизма образования следов;
- д) все ответы верны.

4. Какие психологические приемы позволяют повышать эффективность восприятия следователя при осмотре места происшествия?

- а) вербализация увиденного;
- б) запоминание увиденного;
- в) эмоциональная переработка воспринятого.

5. Какие из перечисленных психологических факторов оказывают наиболее существенное влияние на когнитивные способности (восприятие, переработку информации) следователя при проведении осмотра места происшествия:

- а) психическая установка;
- б) приподнятое настроение;
- в) общие способности.

6. Негативное побудительное психическое состояние «когнитивного диссонанса» возникает у следователя при осмотре места происшествия, когда:

- а) в ситуации неопределенности возможны различные варианты (версии), объясняющие произошедшее событие;
- б) ситуация на месте происшествия кажется ясной и прогнозируемой.

7. От лиц, проводящих следственный эксперимент, требуется проявление следующих психологических факторов:

- а) умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факты, моделировать те или иные действия, проявление высокой познавательной активности;
- б) активизация и проявление творческого воображения, эмоциональной памяти и проявление эмотивных способностей по отношению к подследственному лицу.

8. Следственный эксперимент не проводится с целью определения:

- а) возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов;
- б) возможности совершения субъектом определенных действий;
- в) объективной возможности наступления какого-либо события, явления;

г) последовательности происшедшего события, механизмов образования следов и других связанных с этим обстоятельств;

д) психического состояния, в котором находился обвиняемый в момент совершения преступления.

9. Какие психологические качества должны наиболее ярко проявляться у следователя во время обыска:

а) поисковая доминанта и целевая установка, активизация перцептивных способностей;

б) усиление речевой и психомоторной активности;

в) повышение эмоционального напряжения, проявление эмпатии.

10. В юридической психологии выделяются два вида допроса, в зависимости от складывающейся в ходе допроса коммуникативной ситуации (отметьте их):

а) допрос в конфликтной ситуации;

б) допрос-компромисс;

в) допрос в бесконфликтной ситуации.

11. Всех допрашиваемых независимо от их процессуального положения условно можно разделить на три основные категории лиц (отметьте неправильный вариант):

а) заинтересованных в положительных результатах расследования и вследствие этого оказывающих своими показаниями помощь правоохранительным органам;

б) безразлично относящихся к деятельности правоохранительных органов, к самой возможности давать показания;

в) незаинтересованных в том, чтобы преступление было раскрыто, и вследствие этого активно противодействующих усилиям правоохранительных органов;

г) использующих манипулятивные средства влияния.

Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

1. В каком году в Прокуратуре СССР совместно с представителями Верховного Суда СССР, РСФСР, учеными юристами и психологами состоялось совещание, посвященное использованию судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве, на котором было принято решение о дальнейшем расширении исследований в области СПЭ?

а) в 1954;

б) в 1961;

в) в 1978;

г) в 1992;

д) в 2000.

2. Кто являлся руководителем первой экспертной группы, на которую возлагалась разработка и координация научно-исследовательских работ в области СПЭ в сфере уголовного судопроизводства:

а) А. Р. Ратинов;

б) М. М. Коченов;

в) В. М. Кудрявцев.

3. Какой из перечисленных признаков не может являться поводом для назначения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам о совершении преступлений несовершеннолетними:

а) признаки отставания в психическом развитии или педагогической запущенности;

б) кажущаяся безмотивность действий;

в) немотивированная жестокость;

г) избыточная демонстративность поведения;

д) опережающее физическое развитие подростка.

4. Какие вопросы могут быть поставлены перед судебно-психологической экспертизой по поводу установления способности подэкспертного лица правильно воспринимать обстоятельства происшествия?

а) изучение особенностей анализаторных систем подэкспертного с целью определения способности адекватно и точно отображать происходящее;

б) о влиянии конкретных внешних факторов и условий (погодных, световых, пространственных, временных) на характер и образы восприятия;

в) о влиянии психического состояния на способности восприятия подэкспертным происходящего;

г) все ответы верны.

5. Предметом судебно-психологической экспертизы не является:

а) установление достоверности показаний обвиняемых, подсудимых, свидетелей и потерпевших;

б) выяснение возможностей лица адекватно сохранять в памяти и воспроизводить сведения о фактах, подлежащих доказыванию;

в) установление способности лица руководить своими действиями;

г) выяснение возможностей лица в силу индивидуально-психологических особенностей адекватно воспринимать события.

6. Какой вид комплексной судебной экспертизы проводится в случае необходимости констатации или отрицания психопатологии:

а) психолого-лингвистическая;

б) психолого-психиатрическая;

в) психолого-педагогическая;

г) психолого-автотехническая;

д) психолого-медицинская.

7. Какое эмоциональное состояние не является предметом исследования при проведении однородной судебно-психологической экспертизы:

а) состояние физиологического аффекта;

б) состояния эмоционально-нервного напряжения (стресс, фрустрация, тревожность);

в) состояние психической беспомощности;

г) состояние патологического аффекта.

8. Основными частями заключения судебно-психологической экспертизы являются:

а) аналитическая, резолютивная;

б) общая, специальная;

в) вводная, исследовательская, заключительная.

9. Проверка и оценка судом экспертного заключения, результатов проведения СПЭ основывается на:

а) юридическом и гносеологическом (научном) критериях;

б) жизненном опыте лиц, ответственных за принятие решения.

3.2.3 Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения;

- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений.

Тема 1. Предмет юридической психологии

1. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.

2. Основные направления в развитии юридической психологии в России.

3. Место юридической психологии в системе психологического знания.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

1. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины.

2. Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения.

3. Психологические методы изучения личности.

4. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства.

5. Использование юристом психологических знаний о личности в своей профессиональной деятельности.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

1. Актуальна ли в современное время проблема исследования влияния психологических факторов на формирование правосознания граждан?

2. Важно ли изучать общественное мнение о правовых явлениях жизни и состоянии законности и правопорядка в государстве?

3. Роль внимания в познавательной деятельности юриста.

4. Использование специальных психологических знаний о закономерностях психических процессов при оценке свидетельских показаний

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста (на способность восприятия окружающего, на работу мышления, памяти, воображения, на способность контролировать поведение).

2. Влияние эмоциональных переживаний и психических состояний на поведение несовершеннолетних при проведении следственных действий.

3. Особенности состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста, обусловленные возрастными закономерностями.

4. Фрустрация, ее характеристика.

5. Характеристика понятий «тревога» и «депрессия» как психических состояний.

6. Понятие психических и нравственных страданий, их психологическая характеристика и правовая оценка.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности

1. Методы научного исследования: исследование психических закономерностей и разработка научно обоснованных рекомендаций для практических работников, занимающихся борьбой с преступностью или ее предупреждением.

2. Методы психологического воздействия на личность, осуществляемые должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью.

3. Структура личности (по К. К. Платонову), характеристика основных подструктур.

4. Сущность психологического подхода к периодизации жизненного цикла личности (классификация Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона).

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

1. Психологические особенности основных участников судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, истца, ответчика).

2. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного (противоправного) поведения.

Тема 7. Криминальная психология

1. Особенности личности военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению.

2. Влияние аддикций на личностные ресурсы семьи, их социальные последствия.

3. Современные подходы к профилактике аддикций и аддиктивного поведения: отечественный и международный опыт.

4. Влияние социально-психологических явлений на место преступника в организованной преступной группе.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

1. Профессиональная задача. Своеобразие юридических задач.

2. Общая характеристика профессионального сознания юриста.

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

1. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.

2. Роль средств невербального общения в установлении и поддержании диалога.

3. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога.

4. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

Тема 10. Психология допроса

1. Понятие о сущности инсценировки преступления и ее основных признаках.

2. Криминалистическая наблюдательность следователя при осуществлении следственных действий.

3. Характеристика поисковой и реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия.

5. Основные приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

6. Психологическая составляющая следователя при проведении следственного эксперимента.

7. Выбор обыскиваемым способов сокрытия им искомых предметов в зависимости от особенностей его личности.

8. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.

9. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, сохранение им в памяти воспринимаемого образа.

10. Влияние индивидуально-психологических, гендерных и возрастных особенностей допрашиваемых (свидетеля, потерпевшего, обвиняемого (подозреваемого)) на поведение во время допроса.

11. Психологические сложности общения участников очной ставки. Специфика преодоления добросовестного заблуждения на очной ставке.

Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Психологические подходы к профилактике профессиональной деформации в юридической деятельности.

2. Психология следственной деятельности.

Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы.
2. Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
3. Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого.

Тема 13. Психологические особенности судопроизводства

1. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел.
2. Психологические особенности ведения допроса в суде. Психология перекрестного допроса в суде в условиях состязательности сторон.
3. Судебные прения сторон. Судебная речь, требования, предъявляемые к ней.
4. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.
5. Использование судом этих факторов в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

3.2.4 Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами научного сообщения являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

Тема 1. Предмет юридической психологии

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура и содержание юридической психологии.
3. Этапы развития юридической психологии.
4. Основные правила проведения психологического исследования.
5. Характеристика принципов научного познания психики человека.
6. Методы юридической психологии.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности.

3. Этапы формирования, развития, социализации личности.
4. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

1. Психологическое определение понятий: «правосознание», «правовая культура», «правовое поведение» и объясните, как они соотносятся между собой.
2. Основные функции, выполняемые правосознанием.
3. Сущность и значение правового просвещения и воспитания.
4. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
5. Понятие о познавательных процессах, их краткая характеристика.
6. Понятие об ощущении, использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике
7. Понятие о восприятии, его характеристика.
8. Понятие «внимание», его основные свойства; значение данного процесса в регуляции когнитивной активности.
9. Сознание: структура и уровни развития способности осознавать себя и свои действия, понимать их фактический характер и степень общественной опасности.
10. Память, ее виды, закономерности, проявляющиеся в психической активности личности.
11. Приемы активизации памяти и мыслительной деятельности участников судопроизводства.
12. Мышление и интеллект, их свойства и виды.
13. Роль воображения в деятельности юриста.
14. Использование юристом знаний об индивидуально-типологических особенностях и закономерностях высших форм психического отражения (памяти, мышления, воображения) в следственной практике.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Психические свойства и состояния личности.
2. Психолого-правовая оценка психических свойств и состояний личности.
3. Понятие о темпераменте, краткая характеристика его типов.
4. Понятия характера человека, факторы, влияющие на формирование характера
5. Понятие о направленности личности, ее структурных элементах.
6. Понятие о характере и способностях человека.
7. Эмоциональная сфера личности и ее составляющие.
8. Эмоциональные свойства личности, их влияние на динамику эмоциональных реакций, когнитивную активность и поведение человека.
9. Чувства, их краткая характеристика.
10. Понятие о конфликтных эмоциональных состояниях.
11. Стресс и особенности его возникновения, протекания, прогноз.
12. Аффект физиологический, его характеристика.
13. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности

1. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности
2. Теории личности (психодинамический, феноменологический, диспозиционный, поведенческий, когнитивный подходы), их характеристика.
3. Общие требования всех научных методов: диалектический подход; исследование психических закономерностей в сфере человеческих отношений, регулируемых нормами права; объективность исследования.
4. Классификация методов юридической психологии по целям и способам.

5. Метод наблюдения.
6. Лабораторный и естественный эксперименты.
7. Анкетный метод.
8. Метод беседы.

Тема 6. Судбно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

1. Подготовка, назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров.

2. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога.

3. Порядок проведения СПЭ. Требования, предъявляемые к заключению эксперта.

4. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

Тема 7. Криминальная психология

1. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины.

2. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

3. Психологический анализ умышленных и неосторожных преступлений.

4. Социально-психологическая характеристика организованной преступной группы.

5. Социально-психологические теории девиантного поведения.

6. Виды девиантного поведения, психологические причины развития девиантных форм поведения.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

1. Основные типы профессионального юридического мышления: рассудочно-эмпирический и разумно-теоретический.

2. Анализ, рефлексия и планирование как составляющая разумного мышления.

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

1. Речь в профессиональном общении юриста.

2. Виды и функции речи.

3. Психологическая характеристика речи участников общения.

4. Явления персеверации, вербальной ригидности, нарушения речи.

5. Их психодиагностическое значение.

6. Речевое поведение юриста.

7. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта.

Тема 10. Психология допроса

1. Психологический контакт: определение понятия, характеристика и приемы установления.

2. Динамический стереотип поведения преступника на месте совершения преступления. 3. Роль психической установки и состояния когнитивного диссонанса в поведении следователя во время проведения осмотра места происшествия.

4. Роль психической установки и состояния когнитивного диссонанса в поведении следователя во время проведения осмотра места происшествия.

5. Выявление психологических особенностей преступника при проведении осмотра места происшествия.

6. Зависимость порядка проведения и результатов следственного эксперимента от психологических факторов.

Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Выполнение практического задания с использованием опросника Т. Лири
2. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста и их оценка.
3. Психологические особенности юристов, осуществляющих деятельность по различным направлениям.
4. Психологические подходы к профилактике профессиональной деформации в юридической деятельности.

Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии.
2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
3. Пределы компетенции эксперта-психолога.
4. Психологический анализ материалов уголовного дела.

Тема 13. Психологические особенности судопроизводства

1. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
2. Психологические аспекты организации судебного заседания.
3. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
4. Психология судебной речи в гражданском процессе.
5. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.
6. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.

3.2.5 Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия, как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 человек.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Темы для проведения дискуссии во время круглых столов.

Тема 1. Предмет юридической психологии

Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

Могут ли найти практическое приложение результаты таких исследований в правовой и психологической практике граждан?

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Способны ли эмоции столь сильно повлиять на человека, что он может полностью потерять над собой контроль, или это преувеличение?

2. Является ли эмоциональное свойство личности «эмпатия» профессионально важным качеством для деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства?

3. Является ли понятие «сильное душевное волнение» (ст. 107 УК) научным? Как соотносятся понятия «сильное душевное волнение» и «аффект»?

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности

Методы судебно-психологической экспертизы (наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных и судебных органов).

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

Психологические особенности основных участников судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, истца, ответчика).

Тема 7. Криминальная психология

Современные подходы к профилактике девиантного поведения.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

Особенности профессионального сознания юрисконсульта и нотариуса.

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и не процессуальные формы общения юриста.

Тема 10. Психология допроса

1. Есть ли необходимость в обеспечении психологической подготовки свидетелей и потерпевших к допросу?

2. Если да, то объясните причины и в чем заключается ее суть.

Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и его отождествления. Статические и динамические признаки внешности. Учет закономерностей памяти при подготовке и проведении предъявления для опознания, приемы ее активизации следователем.

Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

Пределы компетенции судебно-психологической экспертизы способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания.

Тема 13. Психологические особенности судопроизводства

Психология познания судом обстоятельств дела и принятия решений.

3.2.5 Методические указания по проведению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания направлены на получение навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач. Выполнение таких заданий включает повторение изученного теоретического материала, постановку задачи, выбор способа решения задачи, подбор исходной информации для её решения, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т.д.

Практико-ориентированные задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации (по конкретной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.). Для выполнения практического задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить, как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

Для выполнения расчетных заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, вычисления располагать в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Выполнение расчетно-аналитических заданий осуществляется в следующей последовательности:

- изучить показатели, характеризующие определенную ситуацию, и формулы для их расчета;
- выявить, какие факторы влияют на величину этих показателей;
- найти числовые значения показателей;
- сделать соответствующие выводы.

Для выполнения аналитических заданий необходимо:

- определить, какой методикой можно воспользоваться, чтобы выполнить задание, изучить эту методику;
- определить, какую информацию необходимо собрать для выполнения задания;
- подготовить исходные данные для их анализа;
- проанализировать собранную информацию, сделать соответствующие выводы;
- дать оценку ситуации.

Выполнение практико-ориентированных заданий запланировано по следующим темам:

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?
- б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?
- в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф.Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих непривлекательную наружность. Вопросы: 1) Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости? 2) Если да, то чем вы можете это объяснить? 3) Какие социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь проявляются?

2. Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении злого хулиганства гр.-н Р. отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно. Вопрос: Какому типу темперамента соответствует поведение подозреваемого Р.?

3. В характеристике личности гр.-на Д., обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник. Вопрос: Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

4. Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи гр.на Ф. известно, что он добросовестный и спокойный человек, отличающийся от другим хорошим самообладанием, никогда не был замечен в ссорах и скандалах. При выполнении работы порученное ему дело всегда доводит до конца, но при этом крайне медлителен. Вопрос: Какому типу темперамента свойственны признаки, имеющиеся у Ф?

5. В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства гр.-н Л по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, заметно мнителен. На контакт с незнакомыми людьми идет трудно, при этом выражено смущается, теряется,

проявляет неуверенность и робость. Вопрос: Каков тип темперамента у обвиняемого гр.на Л.?

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы: 1. Методы научного исследования. 2. Методы психологического воздействия на личность. 3. Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы: 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования? 3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина».

Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)

Задание

Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.

б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?

в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

Тема 7. Криминальная психология

Подросток Е., 14 лет, обвиняется в краже. У матери был вторым ребенком. При родах было осложнение, отрицательно сказавшееся на развитии центральной нервной системы. Говорить начал в возрасте 3 лет 6 мес., фразовая речь – с 5 лет. С учебой в школе справлялся плохо, его представляли медико-педагогической комиссии, но та не нашла признаков олигофрении. На уроках Е. быстро уставал, начинал капризничать, шалить. Его часто наказывали за плохое поведение. После того как в возрасте 12 лет контакт с учителями был окончательно потерян, начал пропускать занятия, держался на уроках вызывающе, согласно характеристике в школе «играл роль шута». В компании подростков, старше себя по возрасту, с которыми Р. проводил все больше времени, его считали глупым, часто насмехались над ним, использовали наивность Р. в своих целях. Так Р. начал совершать кражи. После очередной попытки обокрасть квартиру их задержали и привлекли к уголовной ответственности. Вопрос: Какие личностные качества подростка подлежат исследованию судебно-психологической экспертизой? Сформулируйте вопросы эксперту

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

По делу об исчезновении гр.-на С. у следователя возникло предположение, что труп потерпевшего находится на дне большого озера. Для проверки этой версии следователь заручился помощью спортсменов из школы подводного плавания, находящейся в 300 км от этого озера. Следователю пришлось организовать доставку спортсменов и оборудования, обеспечить их жильем и организовать розыск трупа. В результате трехдневных поисков труп был обнаружен на дне озера, и это обеспечило расследование дела в правильном направлении. Вопросы: 1) Какие психологические качества помогли следователю организовать данные поиски? 2) Какие психологические качества необходимы для успешного выполнения работы следователя? Составьте психологический портрет следователя.

Тема 10. Психология допроса

При проведении осмотра части сгоревшего здания, в котором находился магазин «ТРОЯН», следователь заметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, которые расположены в разных его концах здания, а именно, склад магазина и кабинет директора. Как-то странно коридор их, соединяющий и находящийся между ними, пострадал значительно меньше. Сам же торговый зал вообще не пострадал. Было также установлено, что в шкафу, в приемной, почти нет пепла от находившихся там документов. В кабинете директора гр.-на Г. пол выгорел по концентрическим окружностям. Также не было обнаружено емкости, в которой преступник мог бы хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе магазина и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками директора магазина гр.-на Г., который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге. Задание: Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия.

Тема 13. Психологические особенности судопроизводства

При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Конщина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ничего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор на это никак не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день.

Задание

Проанализируйте сложившуюся психологическую ситуацию в судебном процессе и дайте ответы на вопросы:

- а) Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела?
- б) Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса?
- в) Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?

3.2.6 Методические рекомендации к написанию и требования к оформлению рефератов.

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат должен обладать следующими признаками:

- семантическая адекватность первоисточнику;
- максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста;
- объективность в передаче содержания первоисточника;
- авторизованность в передаче информации. (Реферирующий раскрывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник);
- постоянная устойчивая структура.

Реферат представляет собой самостоятельный анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей со ссылкой на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Цель написания рефератов.

Подготовка и написание реферата имеет целью расширить, систематизировать и закрепить полученные обучающимися теоретические знания в области изучаемых предметов.

Задачи написания рефератов:

- систематизировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений;
- закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации;
- систематизировать навыки быстрого ориентирования в современной классификации источников;
- выработать адекватное понимание прочитанного, выделение главного и его фиксации - составление конспекта;
- расширить навыки научного исследования, письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов;
- способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, методического мышления и практического действия.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

Структура реферата включает в себя:

- Титульный лист с указанием министерства принадлежности образовательной организации, название образовательной организации, кафедры, тема реферата, исполнителя (обучающегося), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы;
- Оглавление с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;
- Введение, в котором определяется цель и задачи исследования, представленного в реферате, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретикометодологическая, концептуальная и источниковедческая база;
- Основная часть, в которой раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы), количество и название, которых определяются автором и преподавателем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор

материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.;

– Заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

– Список использованной литературы и других источников к реферату (не менее 7-10 источников) оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». В него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата: статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов, справочников и др. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

– Приложения. В реферате могут быть использованы приложения (копии архивных документов, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал. Приложение создается обучающимся в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник.

Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы.

Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...20 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация). Необходимо стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть распечатан на принтере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля:

- левое - 25 мм,
- правое - 10 мм,
- верхнее и нижнее по 20 мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт Times New Roman, размер 12-14, полужирное начертание.

Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Абзацы в реферате должны быть правильно определены, каждый из них, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,5 см.

Объем реферата составляет не менее 25 машинописных страниц без учета приложений: введение - 1-2 страницы, основная часть - 10-12 страниц, заключение - 1-2 страницы, список литературы - 1 страница.

Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю. Она должна быть подписана обучающимся на последней странице.

При невыполнении обучающимся требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Темы рефератов:

Тема 1. Предмет юридической психологии

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологического познания.
2. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.
3. Основные направления в развитии юридической психологии в России.
4. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом.
5. Связь юридической психологии с социальной, возрастной, клинической психологией и психологией труда.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

1. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека.
2. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности.
3. Сознание в структуре личности.
4. Обыденное, массовое сознание, их роль в жизни общества.
5. Правовое сознание, его содержание и функции.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности

1. Правосознание, правовая культура, правовая социализация личности.
2. Значение правового просвещения и воспитания для формирования личности несовершеннолетних.
3. Особенности формирования социальных представлений о праве и практике его применения.
4. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
5. Приемы управления вниманием участников судопроизводства.
6. Структура высших форм психического отражения.
7. Психодиагностика мышления и интеллекта
8. Значение индивидуально-типологических особенностей и закономерностей памяти, мышления, воображения для следственной практики.
9. Приемы, улучшающие запоминание, приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

1. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на формирование девиантного поведения.
2. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
3. Понятие и содержание «воли» и «волевой регуляции». Психологические критерии волевой регуляции.
4. Понятие и содержание мотива деятельности.
5. Значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
6. Содержание основных элементов, формирующих направленность личности (ценностные ориентации, убеждения, идеалы, установки, «Я-концепция»).
7. Физиологические механизмы эмоций, влияние эмоций гнева и страха на дезорганизацию поведения человека.
8. Г. Селье и его учение о стрессе. Динамика развития стресса, его признаки, фазы.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности

1. Причины, влияющие на задержку психического развития личности.
2. Психологическая природа кризиса подросткового возраста.
3. Психологическая характеристика личности обвиняемого.
4. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
5. Психологическая характеристика личности свидетеля.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
3. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
4. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Тема 7. Криминальная психология

1. Преступное поведение, его признаки, основные структурные элементы.
2. Личностные и ситуативные детерминанты способствующие совершению преступления.
3. Психологическая основа формирования преступного поведения.
4. Психологическая сущность механизма преступного поведения.
5. Особенности личности несовершеннолетних с признаками аддиктивного поведения.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста

1. Особенности профессионального сознания оперативного работника и дознавателя.
2. Особенности профессионального сознания следователя и прокурора.
3. Особенности профессионального сознания адвоката.
4. Особенности профессионального сознания судьи.

Тема 9. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

1. Требования, предъявляемые к устной и письменной речи юриста.
2. Социальные роли и статус партнеров по общению.
3. Явление стереотипизации.
4. Эмпатия.
5. Рефлексия.
6. Пространственная организация общения.
7. Жесты и мимика.

Тема 10. Психология допроса

1. Влияние психического состояния участника на результаты следственного эксперимента.
2. Особенности поведения и психики обыскиваемого во время проведения обыска.
3. Характеристика основных психологических приемов и методов разоблачения лжи.
4. Психологическая характеристика группового допроса.
5. Психологические приемы правомерного воздействия допрашиваемых лиц.

Тема 11. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Влияние индивидуально-психологических особенностей потерпевшего на его поведение во время допроса.
2. Характеристика основных психологических приемов и методов разоблачения лжи.
3. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

Тема 12. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

1. Материалы для проведения судебно-психологической экспертизы.
2. Основные методы судебно-психологической экспертизы.
3. Планирование психодиагностического исследования при проведении СПЭ.
4. Основные виды судебно-психологической экспертизы, пределы их компетенции.
5. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.
6. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
7. Характеристика критериев, применяемых юристом при оценке заключения судебнопсихологической экспертизы

Тема 13. Психологические особенности судопроизводства

1. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
2. Психологические аспекты организации гражданского процесса.
3. Характеристика психологических особенностей участников гражданского процесса.
4. Организация судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.

3.3 Подготовка к промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации является проверка и оценка уровня его теоретических знаний, умения применять их на практике, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований учебной программы данной дисциплины.

Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников (см. п.4), повторение материалов практических занятий.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, сдавшие тест, предусмотренный в текущем семестре.

Зачет проводится преподавателем с использованием фонда оценочных средств, разработанных автором рабочей программы учебной дисциплины. Оценка студенту ставится также с использованием критериев оценки, приведенных автором рабочей программы учебной дисциплины в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

3.3.1. Методические указания по подготовке к зачёту.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» завершается зачетом, проводимым в устной форме по билетам.

Зачет может проводиться по усмотрению преподавателя и кафедры в различных формах: устно или письменно, в форме решения задач или конкретных ситуаций, в форме тестирования или написания небольшой контрольной работы и т.д. Принимает зачет преподаватель, ведущий семинарские и (или) лабораторные и практические занятия. В случае его отсутствия по уважительной причине по указанию заведующего кафедрой прием зачета может быть возложен на другого преподавателя. Сроки принятия зачетов назначаются учебной частью, обычно в конце семестра за 1,5-2 недели до начала экзаменационной сессии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности в психологии и юриспруденции.
4. Психологическая структура и содержание личности.
5. Необходимость проведения психологического анализа личности при назначении уголовного, административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.
6. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
7. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.
8. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
9. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.
10. Приемы активизации юристом мнемических процессов в профессиональной деятельности.
11. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса; значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.
12. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.
13. Внимание: понятие, виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
14. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
15. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику и поведение человека.
16. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
17. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

18. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.
19. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.
20. Страдание: определение, психодиагностические признаки, правовая оценка страданий.
21. Способы нейтрализации юристом отрицательного воздействия экстремальных состояний психики в своей практической деятельности.
22. Понятие, свойства темперамента, основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
23. Характер: определение, основные свойства, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
24. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на девиантное и делинквентное (противоправное) поведение.
25. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
26. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
27. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.
28. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
29. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
30. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании уголовных дел, рассмотрении гражданско-правовых споров.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.
32. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
33. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.
34. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
35. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.
36. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений; психологический критерий оценки вменяемости (невменяемости).
37. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
38. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
39. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.
40. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.
41. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.
42. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
43. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.

44. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
 45. Профессиональные компетенции, значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
 46. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
 47. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.
 48. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного, гражданского процесса.
 49. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
 50. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
 51. Психологические особенности допроса потерпевших в ходе расследования преступления.
 52. Психология лжесвидетельства: ложь, её разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
 53. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.
 54. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.
 55. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.
 56. Психологические особенности ведения допроса в судебном заседании.
 57. Психология осмотра места происшествия.
 58. Психология проведения обыска.
 59. Психологические особенности предъявления для опознания.
- Психология следственного (судебного) эксперимента.

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительна литература
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии	1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-449723#page/1 (ЭБС Юрайт).	1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-449723#page/1 (ЭБС Юрайт).
2.	Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности	2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М,	2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-
3.	Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности	2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М,	2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-
4.	Тема 4. Эмоции,		

	чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=358333 (ЭБС Знаниум).	М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=301900 (ЭБС Знаниум).
5.	<i>Тема 5.</i> Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности		3. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=354797 (ЭБС Знаниум).
6.	<i>Тема 6.</i> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве		4. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=334897 (ЭБС Знаниум).
7.	<i>Тема 7.</i> Криминальная психология		5. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https://doi.org/10.12737/1679-4 . - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=348635 (ЭБС Знаниум).
8.	<i>Тема 8.</i> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста		
9.	<i>Тема 9.</i> Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)		
10.	<i>Тема 10.</i> Психология допроса		
11.	<i>Тема 11.</i> Познавательная подструктура		

	профессиональн ой деятельности юриста		
12.	<i>Тема 12.</i> Организационно -управленческая подструктура профессиональн ой деятельности юриста		
13.	<i>Тема 13.</i> Психологически е особенности судопроизводств а		