

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра национальной безопасности и международного права

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

КРИМИНОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль):

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути

Уровень:

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
9 января 2020 г., протокол № 6
Зав. кафедрой СМ Смыслов Б.А.

Авторы-разработчики:

Никифорова Е.Н. Никифорова Е.Н.

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «Криминология» в соответствии с учебным планом по направлению 40.03.01 - Юриспруденция изучается в четвертом семестре по очной форме обучения. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них на занятия лекционного типа отводится 14 часов, на практические занятия – 14 часов, на самостоятельную работу – 44 часов.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

2. Рекомендации по контактной работе

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение тематических разделов дисциплины.

2.1. Работа на лекциях

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные занятия, для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях для подготовки к практическим занятиям;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2.2. Работа на практических занятиях

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке докладов, тематических обсуждений проблемных вопросов, а также в рамках выполнения практических заданий, реализации проблемных дискуссий и других форм, предусмотренных РПД.

Во время практического занятия студентам следует внимательно слушать выступления одногруппников, чтобы быть готовыми вступить в дискуссию, приводя доводы, обосновывающие обсуждаемый тезис или опровергающий его. После окончания обсуждения очередного вопроса и обсуждения итогов целесообразно вносить в свой конспект поправки и дополнения, исправлять обнаруженные ошибки.

3. Рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Подготовка к практическим занятиям

На практическом занятии вырабатываются, углубляются и развиваются самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, навыки публичных выступлений, развивается культура речи и умение полемизировать. Подготовка к занятию начинается заблаговременно. Прежде всего, необходимо сразу же после лекций (но не позднее одного-двух дней после того, как она прослушана) перечитать свой конспект, расшифровать сокращенные записи и внести необходимые поправки и дополнения. Одновременно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература.

Заканчивается подготовка к практическому занятию составлением краткого конспекта, в котором отражаются все вопросы, выносимые на очередное занятие. Можно выделить основные акценты выступлений на практическом занятии, исчерпывающе и кратко сформулировав теоретические положения в виде определений (дефиниций). Например, определение административного права и его характеристика, а так же

соотношение с конституционным, гражданским, финансовым и уголовным правом.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- подготовиться по вопросам, предложенным для проверки знаний, а также вынесенным на обсуждение;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- подготовить доклад по темам, предусмотренным РПД;
- подготовиться к формам текущего контроля;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

3.2. Подготовка к текущему контролю

3.2.1. Методические указания по подготовке к устному опросу.

Устный опрос студента является одной из форм текущего контроля. Устный опрос студента направлен на поиск правильных ответов по темам дисциплины, закрепление изученного лекционного материала, а также на приобретение у студента навыка аргументированно вести полемику, отстаивать сформулированную точку зрения. Устный опрос студента в присутствии других студентов способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, а также применению других форм текущего контроля (тематические обсуждения и дискуссии). В результате устного опроса студент должен дать аргументированный развернутый ответ на поставленный преподавателем вопрос. Примеры вопросов для устного опроса представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Образцы вопросов для устного опроса

Тема 1. Понятие, история, методология и методика криминологических исследований

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Система криминологии и ее значение в предупреждении преступлений.
3. Место и роль криминологии в системе наук.
4. Общая и Особенная части криминологии.
5. История мировой криминологии.
6. Основные направления развития мировой криминологии.
7. Научные и информационные основы криминологических исследований.
8. Общенаучные методы криминологических исследований.
9. Психологические методы криминологических исследований.
10. Социологические методы криминологических исследований.

3.2.2. Методические указания по подготовке к докладу.

Текст доклада должен быть изложен в письменном виде. Доклад по теме должен быть сделан в группе на практических занятиях. К докладу желательно подготовить одну-две страницы раздаточного материала. Дополнительно оценивается наличие презентации по теме. Библиографический список, как правило, должен включать действующие нормативные правовые акты и современные литературные источники, необходимые для раскрытия темы доклада.

Нормативные элементы и требования к оформлению.

Структурными элементами доклада являются:

- титульный лист;

- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список;
- приложения.

Основная часть в обязательном порядке должна содержать исследовательский компонент и анализ исследуемой тематики; опираться на нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в исследуемой области; содержать определения основных терминов и понятий.

Сообщение должно быть оформлено в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем доклада варьируется от 5 до 10 страниц.

Примерная тематика докладов:

1. Система криминологии и ее значение в предупреждении преступлений.
2. История мировой криминологии.
3. Основные направления развития мировой криминологии.
4. Этапы развития отечественной криминологии.
5. Научные и информационные основы криминологических исследований.
6. Общенаучные методы криминологических исследований.
7. Психологические методы криминологических исследований.
8. Социологические методы криминологических исследований.

Критерии оценивания:

1. Наличие компонента исследовательской деятельности.
2. Полнота исследования.
3. Умение выделить проблемные вопросы.
4. Логика и грамотность изложения письменного материала и устного выступления.
5. Степень самостоятельности при выполнении работы.
6. Полнота и комплексность источниковой базы.
7. Креативность мышления при выполнении исследования, организации выступления и оригинальность самого выступления.
8. Умение заинтересовать слушателей, вовлечь в обсуждение исследуемой тематики.

3.2.3. Методические указания по подготовке к тематическому обсуждению.

Тематическое обсуждение в группах какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Примерные вопросы для тематических обсуждений в группах.

1. Этапы зарождения криминологической мысли.
2. Взгляды на преступность социалистов-утопистов.
3. Представители антропологического направления в криминологии.

4. Биография и основные работы Чезаре Ломброзо.
5. Становление и развитие криминологии в России.
6. Современное состояние криминологии в России.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в групповом обсуждении оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческую самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.4. Методические указания по написанию реферата.

Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, при подготовке реферата необходимо раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы.

Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц.

В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы по теме;
- составление плана реферата, который раскрывает тему;
- написание реферата и его оформление.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- введение (краткое);
- основная часть;
- заключение (краткое);
- библиографический список (список использованной литературы).

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм) на одной стороне.

Текст работы набирается в текстовом редакторе Word:

- поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, 16 кегль для заголовков, 14 кегль для текста и 12 кегль для сносок; – абзацный отступ (красная строка) в тексте 1,25 мм;
- межстрочный интервал 1,5;
- перенос строки автоматический;
- нумерация страниц по центру вверху страницы, титульный лист не нумеруется, но считается.

Заголовок набирается по центру строки прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовков знаки препинания (кроме восклицательного и вопросительного) не ставятся. Нельзя писать заголовок внизу страницы, если на ней не помещаются 2-3 строки идущего за заголовком текста. Каждая глава начинается с новой страницы.

Знаки препинания ставятся непосредственно после последней буквы слова (без пробела). После знаков препинания делается пробел. Слова, заключенные в скобки, не отделяются от скобок пробелом. Знак «тире» всегда отделяется с двух сторон пробелами.

Примерная тематика рефератов:

1. Общая и Особенная части криминологии.
2. Соотношение криминологии и уголовного права. Использование данных статистики, психологии, психиатрии, социологии в криминологии.
3. Основные направления развития мировой криминологии.
4. Психологические методы криминологических исследований.
5. Социологические методы криминологических исследований.
6. Статистические методы криминологических исследований.

3.2.5. Методические указания по подготовке к дискуссии.

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность участников дискуссии; владение методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность: моделировать реальные жизненные проблемы; вырабатывать у обучающихся умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений; обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Проведение дискуссии предполагает деление студентов на подгруппы, в зависимости от численности аудитории их количество может быть различным, но должно находиться в пределах от 2 до 5 подгрупп. Количество членов группы от 3 до 5 студентов.

Для наблюдения за ходом дискуссии и анализа назначаются «наблюдатели» из числа не занятых в дискуссии студентов. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

Примерная тематика дискуссии:

1. Соотношение криминологии и уголовного права. Использование данных статистики, психологии, психиатрии, социологии в криминологии.
2. Статистические методы криминологических исследований.
3. Сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и в преступном поведении.
4. Взаимосвязь преступности и культуры. Феномен преступной субкультуры.
5. Понятие и классификация криминогенных качеств личности.

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по результатам участия в дискуссии оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение своей точки зрения; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельную работу на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение своей точки зрения; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях.

Оценка «удовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение своей точки зрения; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.2.6. Методические указания по подготовке к заданиям.

Задания являются одной из форм текущего контроля, их цель - обеспечить контроль знаний студента по темам дисциплины. Примеры заданий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине. Подготовку к заданиям следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов

лекций, сделанных во время лекционных занятий. Приступать к выполнению заданий без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Образцы заданий текущего контроля

Тема 1. Понятие, история, методология и методика криминологических исследований

1. В научной литературе можно встретить различные определения криминологии:

– наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

– относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

– общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

2. По указанию преподавателя разработайте программу и организационный план изучения одного из следующих проявлений преступности на территории вашего города (района):

- преступность несовершеннолетних;
- квартирные кражи;
- грабежи; – разбои;
- преступления, связанные с наркотиками;
- хулиганство;
- вымогательство (рэкет);
- нарушение

Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Программа должна содержать:

- обоснование выбора и описание объекта исследования;
- определение предмета, цели и задач исследования;
- формулирование основных гипотез исследования;
- перечень необходимой криминологической и иной информации и указание источников ее получения;

– разъяснение методов сбора каждого вида информации. Организационный план должен предусматривать:

- материально-ресурсное обеспечение исследования;
- последовательность проведения исследовательских мероприятий;
- расстановку и распределение ролей между участниками исследования;
- сроки осуществления основных этапов исследования;
- разработку рабочего инструментария исследования (анкеты, опросные листы, бланки формализованного изучения документов, сценарии наблюдения и эксперимента и т. д.).

Критерии оценивания:

Знания обучающихся по практико-ориентированным заданиям оцениваются по

четырёхбалльной системе с выставлением обучающимся оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся демонстрирует: систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим темам дисциплины; точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на задание; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; творческую самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует: - достаточно полные и систематизированные знания по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, умение делать обоснованные выводы; самостоятельную работу на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: достаточный минимальный объем знаний по соответствующим темам дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работу под руководством преподавателя на практических занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания по соответствующим темам дисциплины; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок.

3.3. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3.1. Методические указания по подготовке к зачету.

Изучение дисциплины «Криминология» завершается зачетом в четвертом семестре, проводимым в устной форме по билетам.

В процессе подготовки к зачету студенты должны обратиться к изученному на лекциях и практических занятиях учебному материалу, конспектам лекций, рекомендованным преподавателями курса учебникам, иным информационным ресурсам, учебным пособиям, монографиям и справочникам. Студенты также должны ориентироваться на новейшие научные источники информации, в том числе статьи в соответствующих профильных журналах. Знания студентов, определяемые на зачете, должны быть систематизированы и логически осмыслены.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Классическое и антропологическое направления криминологических теорий.
5. Социологическое и социально-психологическое направления криминологической теории.
6. История развития отечественной криминологии.
7. Понятие методологии и методики криминологических исследований.
8. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
9. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
10. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Основные тенденции преступности в современной России.
13. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
14. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
15. Причинный комплекс преступности в современной России.

16. Понятие и структура личности преступника.
17. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
18. Типология личности преступника.
19. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
20. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
21. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
22. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
23. Виды предупреждения преступлений.
24. Система предупреждения преступлений.
25. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
26. Типология и характеристика жертв преступлений.
27. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
28. Понятие и виды криминально-криминогенных феноменов, их роль в детерминации преступности.
29. Характеристика основных криминально-криминогенных феноменов как факторов преступного и виктимного поведения.
30. Основные направления профилактики и предупреждения криминально-криминогенных феноменов.
31. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
32. Основные детерминанты насильственных преступлений.
33. Предупреждение насильственной преступности.
34. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
35. Особенности детерминации корыстной преступности.
36. Предупреждение корыстной преступности.
37. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
38. Причины и условия профессиональной преступности.
39. Профилактика профессиональной преступности.
40. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
41. Факторы организованной преступности.
42. Законодательные и организационные меры противодействия организованной преступности.
43. Криминологическая характеристика экономической преступности.
44. Основные причины и условия экономической преступности.
45. Предупреждение экономической преступности.
46. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
47. Причины и условия неосторожных преступлений.
48. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
49. Криминологическая характеристика женской преступности.
50. Особенности детерминации женской преступности. Личность женщины-преступницы.
51. Предупреждение преступлений, совершаемых женщинами.
52. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
53. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
54. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
55. Глобализация преступности. Международные криминологические учреждения. Роль ООН в борьбе с преступностью.
56. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.

57. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

58. Понятие криминологической системы, ее элементы. Основные виды зарубежных криминологических систем.

59. Характеристика англо-американского и западноевропейского типов криминологической системы, их отличительные черты.

60. Характеристика восточноазиатского и социалистического типов криминологической системы.

Зачет оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено»/ «незачтено».

Критерии оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, когда студент: обладает полнотой знаний предмета криминологии; методов криминологических исследований; качественных и количественных характеристик преступности; основных концепции причин преступности; причин и условий преступности, индивидуального преступного поведения; основных характеристик личности преступника; методы предупреждения преступности, систему и субъекты профилактики. Студент должен уметь: глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным теоретическим вопросам криминологии; оценивать криминологическую ситуацию на определенной территории; анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм; выявлять и определять причинный комплекс преступности; давать характеристику личности преступника; составлять прогнозы развития преступности, а также ее отдельных видов и форм; разрабатывать программы социального контроля над преступностью; квалифицировано анализировать проекты и действующие нормативно-правовые акты. Владеть: анализом количественных и качественных показателей преступности (путем применения соответствующих методов, расчета коэффициентов, динамики преступности, определения тенденций развития преступности); составлением программ, организации и проведению прикладного криминологического исследования, разработке и реализации его инструментария, внедрению результатов исследования в практическую деятельность субъектов профилактики; применением методов криминологического прогнозирования и др.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала; допускает существенные ошибки в основных общетеоретических правовых понятиях и категориях. С большими затруднениями осуществляет анализ правоприменительной и правоохранительной практики и различных правовые явления. Не владеет навыками анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

4. Работа с литературой

№	Раздел / тема дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
1	Тема 1. Понятие, история, методология и методика криминологических исследований	1. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=346406 (ЭБС Знаниум).	1. Кудрявцев, В. Н. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 800 с.: - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=368271 (ЭБС Знаниум).
2	Тема 2. Преступность: личность преступника, криминогенные детерминанты, механизм преступного поведения	2. Криминология : учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст : https://znanium.com/read?id=365147 (ЭБС Знаниум).	2. Кудрявцев, В. Н. Лекции по криминологии : учеб. пособие / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 188 с. - ISBN 978-5-91768-706-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=335709 (ЭБС Знаниум).
3	Тема 3. Предупреждение преступности		3. Долгова, А. И. Криминология : кр. учеб. курс / А.И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-729-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=329704 (ЭБС Знаниум)
4	Тема 4. Основы виктимологии (учение о жертве преступления)		4. Клейменов, И. М. Сравнительная криминология : монография /И.М. Клейменов.— М. : Норма :ИНФРА-М,2019.—368 с. - ISBN 978-5-91768-322-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=359495 (ЭБС Знаниум).
5	Тема 5. Криминально-криминогенные феномены		5. Кудрявцев, В. Н. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. - ISBN 978-5-91768-774-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=335754 (ЭБС Знаниум)
6	Тема 6. Насильственная и корыстная преступность		
7	Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность		
8	Тема 8. Организованная преступность		
9	Тема 9. Экономическая преступность		
10	Тема 10. Неосторожная преступность. Преступность несовершеннолетних. Женская преступность.		
11	Тема 11. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Зарубежные		

	криминологические теории и практика воздействия на преступность		
--	--	--	--