

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета РГГМУ

от 23 апреля 2019 года

Протокол № 7



Ректор РГГМУ

В.Л. Михеев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
программа бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Изобразительное искусство, дизайн и компьютерная графика

Форма обучения
Заочная

Руководитель ОПОП

Пальмин А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем образовательной программы

5.2. Типы практики

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Промежуточная аттестация и текущий контроль

5.6. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования является комплексом методических документов, разработанным и утвержденным ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет» (далее – РГГМУ, университет) самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – *Педагогическое образование* с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств и другие методические материалы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01, *Педагогическое образование*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав РГГМУ;
- Локальные нормативные акты РГГМУ.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический;

проектный;

культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике;

образовательный процесс в системе начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике;

обучение;

воспитание;

развитие.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки приведен в Таблице 1.

Таблица 1

Перечень профессиональных стандартов, на которые ориентирована ОПОП

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 61 Зн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015, регистрационный № 38994)
----	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение	A/01.6	6.1

				дополнительной общеобразовательной программы		
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 3

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

01 Образование и педагогика	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Организация художественного образования, направленного на индивидуализацию обучения и художественно-эстетическое развитие обучающихся - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Взаимодействие с участниками образовательного процесса. - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. - Осуществление профессиональной деятельности с учетом современного уровня развития художественного образования 	образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.
	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление отбора содержания художественного образования, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной педагогики искусства и возрастным особенностям обучающихся. - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в предметной области «Искусство», в том числе по изобразительному искусству, 	образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; образовательный

		дизайну и компьютерной графике, в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования. - Проектирование предметной образовательной среды с учетом художественно-культурных особенностей региона	процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.
	культурно-просветительский	- Создание условий для развития интереса школьников к изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; материально-творческой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Формы обучения: заочная.

Срок получения образования, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:

- в заочной форме обучения – 5 лет.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

ОПОП может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая

		<p>оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>ИУК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИУК3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИУК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>ИУК3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

		ИУК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых

		знаний и навыков
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования,

		<p>законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ИОПК 2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ИОПК 2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>

образования	корректировать трудности в обучении	<p>работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов,</p>

		<p>дефектологов,</p> <p>логопедов и т.д.) и ее использования в работе;</p> <p>действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

		<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 6

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
- Организация художественного образования, направленного на индивидуализацию обучения и художественно-эстетическое развитие обучающихся - Организация совместной и индивидуальной учебной и	образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; образовательный процесс в системе	ПК-1 Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации и обучения, художественно-эстетического развития обучающихся	ИПК 1.1 Знает: – специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; – особенности художественного становления и развития на различных возрастных	01.001 01.003

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности с учетом современного уровня развития художественного образования</p>	<p>начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике;</p> <p>обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие.</p>		<p>степенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы, методы и технологии художественного образования, в том числе и информационные; - принципы организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельности; <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, - оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <p>ИПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования современных форм, методов и технологий художественного образования; в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического сопровождения художественно-творческого процесса; - методами формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности; - методами рефлексии при обучении дизайну и компьютерной графике; - методами организации результативной самостоятельной работы; - методами организации диалога и сотрудничества, - методами 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>формирования универсальных учебных действий в процессе освоения учебных дисциплин в области дизайна и компьютерной графики в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	
<p>- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики в системе среднего общего и дополнительного образования, в различных типах образовательных учреждений</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: – теоретические основы современной педагогики искусства, концепцию художественного образования; – особенности художественно– творческого процесса; – особенности обучения в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования; – требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; – принципы планирования учебного процесса; – цели, задачи, содержание, формы, методы, образовательные технологии художественного образования, средства обучения. ИПК 2.2 Умеет: – определять и обосновывать содержание, формы, методы и средства в соответствии с</p>	01.001

			<p>поставленными целями и задачами, возрастными особенностями и образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – составлять тематическое планирование на основе учебной программы. – организовывать и проводить учебные занятия <p>ИПК 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в предметной области при обучении дизайну и компьютерной графике; – планированием образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа 	
<p>- Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>	<p>образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике;</p> <p>образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в художественном образовании</p>	<p>ИПК 6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы оценивания образовательных результатов в художественном образовании; – требования к образовательным результатам в предметной области в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования; – современные диагностические методы и приемы оценки качества художественно–образовательного процесса и художественного развития учащихся. <p>ИПК 6.2 Умеет:</p>	<p>01.001 01.003</p>

	компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.		– организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений в предметной области «Искусство», в области дизайна и компьютерной графики; – применять диагностические методы и оценки уровня и динамики художественного развития обучающихся; – разрабатывать контрольно– измерительные материалы в соответствии с принципами художественной педагогики. ИПК 6.3 Владеет: – навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся в процессе художественно– творческой деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
- Осуществление отбора содержания художественного образования, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной педагогики искусства и возрастным особенностям обучающихся. - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в	образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по	ПК-3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития	ИПК 3.1 Знает: – особенности современной художественной деятельности; – художественно– выразительные средства разных видов изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики; – специализированное компьютерное программное обеспечение творчества обучающегося в области дизайна и компьютерной графики; – теоретические основы изобразительной и дизайнерской	01.001

<p>предметной области «Искусство», в том числе по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике, в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования.</p> <p>- Проектирование предметной образовательной среды с учетом художественно-культурных особенностей региона</p>	<p>изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.</p>		<p>деятельности; – этапы истории искусства, характеристику главных художественных достижений разных эпох и народов, наиболее значимые произведения искусства.</p> <p>ИПК 3.2 Умеет: – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дизайну и компьютерной графике в соответствии с целями, возрастными особенностями обучающихся, современными достижениями педагогики искусства; – применить свои художественно–творческие способности и знания в процессе развития обучающихся и профессионального саморазвития.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет: – техническим мастерством в области различных видов изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики, проектной деятельности; – современными подходами к обучению дизайну и компьютерной графике в различных типах учреждений на разных ступенях образования.</p>	
<p>- Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в предметной области «Искусство», в том числе по изобразительному искусству, дизайну</p>	<p>образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной</p>	<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения,</p>	<p>ИПК 5.1 Знает: – компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности – принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного</p>	<p>01.001 01.003</p>

<p>и компьютерной графике, в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования.</p> <p>- Проектирование предметной образовательной среды с учетом художественно-культурных особенностей региона</p>	<p>графике; образовательный процесс в системе начального общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике; обучение; воспитание; развитие.</p>	<p>эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в предметной области, при обучении дизайну и компьютерной графике; – художественно–культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность – современные требования к средствам обучения в предметной области дизайна и компьютерной графики. <p>ИПК 5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации в учебной и внеучебной деятельности, содействующие формированию и развитию эмоционально–ценностного отношения к искусству, человеку и явлениям действительности; для формирования устойчивой мотивации к художественно–творческой деятельности; – включать художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования; – привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании; – создавать дидактические материалы для индивидуального сопровождения
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>обучающихся в художественно–творческом процессе</p> <p>ИПК 5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения в предметной области «Искусство», в области дизайна и компьютерной графики; – умениями по созданию и применению дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
<p>- Создание условий для развития интереса школьников к изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; материально-творческой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	<p>образовательные и учебные программы в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике;</p> <p>образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по изобразительному искусству, дизайну и компьютерной графике;</p> <p>обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие.</p>	<p>ПК-4</p> <p>Способен использовать приемы вовлечения и материально–организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования</p>	<p>ИПК 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы мотивации к учебной, творческой, проектной, учебно–творческую деятельность. <p>ИПК 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе и в рамках внеурочной работы; – применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; – использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности. 	<p>01.001</p> <p>01.003</p>

			ИПК 4.3 Владеет: – способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа состоит из трех блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части ОПОП, а также дисциплины (модули), относящиеся к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 "Практика", который включает практики, относящиеся к обязательной части ОПОП, а также практики, относящиеся к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Таблица 7

Структура и объем ОПОП

Структура образовательной программы		Объем образовательной программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 % общего объема ОПОП.

5.2. Типы практики

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа,
преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, практик и каникул обучающихся.

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

В ОПОП представлены рабочие программы всех дисциплин (модулей), включая элективные и факультативные, а также всех видов (типов) практик.

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает задания, обязательные для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи, соотнесенные с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов, а также основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценивания.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО и осуществляется после выполнения обучающимися учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме.

ГИА по образовательной программе включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность обучающегося к выполнению задач профессиональной деятельности, обусловленных требованиями профессиональных стандартов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, которая решает конкретную актуальную задачу, и соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускника, соотносящимся с выбранными профессиональными стандартами.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Университет располагает материально-технической базой, представляющей собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РГГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (конкретный состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) практик и обновляется при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками РГГМУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РГГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест

прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Старший преподаватель кафедры

Должность

Подпись

Зенина Т.В.
Ф.И.О.

Креативный директор
агентства REKA DIGITAL AGENCY

Должность

Подпись

Захарова Н.Ю.
Ф.И.О.