

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета РГГМУ

от 26 марта 2019 года

Протокол № 6



Ректор РГГМУ

В.Л. Михеев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

программа подготовки кадров высшей квалификации
в аспирантуре

05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль):

Метеорология, климатология, агрометеорология

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения .

Очная/заочная

Руководитель ОПОП
«Метеорология, климатология,
агрометеорология»

д.физ-мат.н., проф. Погорельцев А.И.

Санкт-Петербург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3. Общая характеристика ОПОП	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
3. Компетенции выпускника ОПОП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план подготовки аспирантов	9
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4. Программы практик	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	11
5.1. Кадровое обеспечение	11
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП	13
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	18
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	20

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», направленности (профилю) «Метеорология, климатология, агрометеорология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной и педагогической практик, программы научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организа-

ции и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российского государственного гидрометеорологического университета»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российского государственного гидрометеорологического университета».

1.3. Общая характеристика ОПОП

Цель образовательной программы по направлению 05.06.01 «Науки о Земле» (Направленность (профиль) «Метеорология, климатология, агрометеорология») состоит:

- в подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской (в области наук о Земле) и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, востребованной обществом и государством;
- в формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- в получении выпускниками образования, позволяющего успешно работать в выбранной сфере деятельности;
- в формировании социально-личностных качеств аспиранта, способствующих развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения в профессиональной деятельности.

Важной целью, стоящей перед образовательной программой, является подготовка научных и педагогических кадров в области метеорологии, климатологии и агрометеорологии для научных институтов и учреждений высшего образования.

Объем ОПОП ВО составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 05.06.01 - Науки о Земле составляет при очной форме обучения - 3 года; при заочной форме обучения - 4 года.

Срок получения образования по программе аспирантуры при обучении по индивиду-

альному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 зачетных единиц (далее - з.е.) за один учебный год.

ОПОП может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программы подготовки кадров высшей квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Науки о Земле» являются: Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства; геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых; природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых; природопользование; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе.

3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задач собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими направленности (профилю) «Метеорология, климатология, агрометеорология», на которые ориентирована программа аспирантуры:

- понимание принципов, определяющих разномасштабные процессы и явления в атмосфере, умением применять методики и технологии анализа, расчета и прогноза их состояния (ПК-1);
 - понимание и творческое использованием знаний фундаментальных и прикладных разделов специальных метеорологических дисциплин (ПК-2);
 - способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований (ПК-3);
- способность обучать студентов профильным дисциплинам в форме чтения лекций, проведения семинарских занятий, лабораторных исследований и полевой практики (ПК-

4);

владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в области гидрометеорологии (ПК-5);

умение анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач в области гидрометеорологии (ПК-6);

способность обобщать результаты исследований для их практического применения в хозяйственной деятельности (ПК-7);

знание методов и технологий обобщения результатов исследований для выявления новых явлений, закономерностей, законов и теоретических положений в области гидрометеорологии (ПК-8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом с учетом его профилей; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», направленность (профиль) «Метеорология, климатология, агрометеорология», по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы) представлена календарным учебным графиком (график учебного процесса).

4.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план разработан с учетом требования к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» (Направленность (профиль) «Метеорология, климатология, агрометеорология») и локальными нормативными актами Университета. Распределение учебной нагрузки по блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение учебной нагрузки по блокам ОПОП ВО

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Б.1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Б.1.Б. Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Б.1.В. Вариативная часть.	21
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б.2. Блок 2 «Практики»	141
Б.2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Б.2.2. Педагогическая практика	
Б.3. Блок 3 «Научные исследования»	

Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность	
Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б.4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б.4.Г. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Б.4.Д. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	
Объем программы аспирантуры	180

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (блоков, дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы определяют содержание дисциплин в целом, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы, формы проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в увязке с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) «Метеорология, климатология, агрометеорология».

4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» блок «Практики» является обязательным, и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики). Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки

о Земле».

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП ВО аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Доля научно-педагогических работников, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80%.

Научное руководство осуществляется научно-педагогическими работниками Университета, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющими публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» (Направленность (профиль) «Метеорология, климатология, агрометеорология») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и практик представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в сети Интернет (на сайте Университета).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные гидрометеорологические периодические издания.

Аспиранты имеют доступ к контрольным экземплярам учебников, имеющимся в библиотечном фонде читального зала библиотеки Университета. В библиотеке Университета используется автоматизированная информационно-библиотечная система для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных, доступ к которым осуществляется через посадочные места в читальном зале, оборудованные персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта РГГМУ.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При самостоятельной работе аспиранты имеют свободный доступ к электронным вариантам методических разработок и учебных пособий через информационную систему, а также при работе с компьютерами на кафедрах.

Комплектование фондов библиотеки осуществляется в соответствии с тематикой научных исследований и учебными планами университета. В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены периодические издания по всем направлениям подготовки студентов.

Электронная информационно-образовательная среда Университета (ЭИОС) обеспечивает возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечающая техническим требованиям к организации, как на территории Университета (через локальную сеть, электронно-библиотечную систему), так и вне ее (через сеть Интернет и сайт Университета <http://www.rshu.ru>).

Аспиранты обеспечены неограниченным доступом в сеть Интернет, в том числе посредством беспроводной сети Wi-Fi.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле»

(Направленность (профиль) «Метеорология, климатология, агрометеорология») используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов подготовки и научно-исследовательской деятельности аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает:

- аудитории для проведения потоковых занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием: проектором, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования;
- компьютерные классы, оборудованные персональными ШМ-совместимыми компьютерами для проведения занятий малыми группами;
- специализированные лаборатории, оснащенные компьютерами и оборудованием для приема спутниковых данных и приземных карт;
- лаборатории, оснащенные компьютерами для получения и обработки массивов архивных гидрометеорологических данных;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, действующими макетами различной степени сложности, контактными и дистанционными метеорологическими приборами;
- автоматический метеорологический комплекс (АМК) и автоматическую метеорологическую станцию (АМС «Погода»), проводящих регистрацию метеорологических параметров в непрерывном режиме;
- автоматический метеорологический радиолокационный комплекс «Метеоячейка - МРЛ-5»;
- современную вычислительную технику, обеспечивающую доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям;
- электронные ресурсы и видеоматериалы;
- множительная, офисная, типографская техника.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каж-

дому аспиранту обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие обще культурных и социально-личностных компетенций выпускников

В Р1 1 МУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Цель проведения воспитательной работы - формирование общепринятых культурных (моральных, нравственных, этических) ценностей у обучающихся, профилактика экстремизма, раскрытие творческого потенциала обучающегося.

Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности обучающегося, которые ориентированы на:

- а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм самоуправления;
- г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства академической солидарности;
- д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента: профессионально-трудовой; гражданский; культурно-нравственный, которые реализуются через системно взаимосвязанные приоритетные направления воспитательной работы в Университете.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения аспирантов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной юридической деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

- а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной

профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация практик;

б) участие в межвузовских научных конференциях;

в) награждение аспирантов, достигших успехов как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у аспирантов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности аспиранта: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

а) совместное обсуждение проблем студенчества;

б) социальная защита малообеспеченных категорий;

в) организация социально-политических дискуссий;

г) участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) воспитание нравственно развитой личности;

б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;

в) формирование физически здоровой личности;

г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

а) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, поддержка молодёжной субкультуры в рамках культуротворческого процесса;

б) участие аспирантов в спортивных и благотворительных мероприятиях;

в) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями юридических профессий);

г) анализ социально-психологических проблем и организация необходимой психологической поддержки;

д) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, профилактика вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы с аспирантами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.);

е) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры по направлению 05.06.01 «Науки о Земле» ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов.

Промежуточная аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначена для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины/модуля в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Итоговая аттестация используется для проведения государственного экзамена, выполнения научно-квалификационной работы (диссертации). В ходе итоговой государственной аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой программы (текущая и промежуточная аттестации) созданы необходимые фонды оценочных средств. Они включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы, её учебным планом и обеспечивающие оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником аспирантуры.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научных исследований.

Государственная итоговая аттестация аспирантов регламентируется локальными актами Университета по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле» (Направленность (профиль) «Метеорология, климатология, агрометеорология»).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Проведение анализа внутренней системы оценки качества образования - одна из задач, решение которой в университете осуществляется в рамках функционирования системы менеджмента (гарантии) качества РГГМУ.

Система менеджмента (гарантии) качества образования РГГМУ призвана направлять в единое русло планирование и организацию учебного процесса и остальных рабочих процессов вуза, в целях наилучшего удовлетворения требований потребителей образовательных услуг.