

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и литературы

Рабочая программа по практике

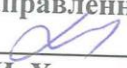
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль):
Теория языка


Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.


Форма обучения
Очная/заочная

Согласовано
Руководитель ОПОП
45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»
Направленность «Теория языка»

Л.И. Харченкова

Утверждаю
Председатель УМС  И.И. Палкин

Рекомендована решением
Учебно-методического совета
19 июня 2018 г., протокол № 4

Рекомендована решением
Учебно-методической комиссии Института
14 июня 2018 г., протокол № 4
Председатель УМКИ  Кипнес Л.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
русского языка и литературы
29 мая 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой  Кипнес Л.В.

Автор-разработчик:
 Харченкова Л.И.

Санкт-Петербург 2018

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в профессиональной сфере, а также формировании практических навыков фундаментальных исследований в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

-углубление теоретических знаний в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарного знания;

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научного доклада;

-закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;

-развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

-развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

-способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта относятся:

-владение современной проблематикой данной отрасли знания;

-умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);

-умение работать с библиотечными системами;

-умение работать с научным текстом и писать научную статью;

-умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

2 Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: исследовательская

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению первичных профессиональных навыков проводится во втором семестре обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Её продолжительность составляет 3 з.е., в соответствии с учебным планом.

Практика относится к Блоку Б2.В.01(П) «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленности (профилю) подготовки «Теория языка».

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика и психология высшего профессионального образования», «Прикладные методы информационных технологий и интернет ресурсы».

4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований.
ПК-6	умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения

- знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- историю развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;

- конкретные специфические сведения по научной проблеме, изучаемой аспирантом;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющих в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных

исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;

- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеются общие представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- в целом выработаны умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий
базовый	<p>Знания:</p> <p>имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умения:</p> <p>выработаны базовые умения самостоятельно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Навыки:</p> <p>владение базовыми навыками самостоятельного проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и</p>

	информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области теории языка, принципах, методах и приемах ее организации и осуществления с применением методологических подходов современного языкознания и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно и многоаспектно осуществлять языковедческие исследования с использованием методов и приемов современной теории языка и основных информационно-коммуникационных технологий <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками эффективного и разностороннего проведения исследовательской работы в области теории языка на основе современных концепций языкознания с использованием основных методов исследования языковых явлений и информационно-коммуникационных технологий

Шифр и название компетенции: ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения планировать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения планировать и осуществлять

	<p>преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и четко систематизированные представления о специфике, структуре и содержании основных образовательных программ высшего образования в области языкознания, сформированы общие знания принципов, методов и технологий, используемых в преподавательской деятельности в современной системе высшего филологического образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения грамотно планировать и эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования в области языкознания, четкого осознания целей и задач преподавания филологических дисциплин языковедческой направленности

Шифр и название компетенции: ПК-3 – способность формулировать задачи исследования, выбирать методы эксперимента, интерпретировать и представлять результаты исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о специфике формулирования целей и задач лингвистического исследования, выбора методов языковедческой работы, релевантных исследуемому материалу и поставленным целям и задачам; о приемах и технологиях проведения научного эксперимента, системе правил обработки и интерпретации языкового материала, представлении исследовательских результатов в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения формулировать цели и задачи исследования, выбрать методологию, использовать приемы и технологии проведения научного эксперимента, систему правил интерпретации языкового материала, представлять исследовательских результатов в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками формулирования целей и задач исследования, выбора методологии, использования приемов и технологий проведения научного эксперимента, системы правил интерпретации языкового материала, представления исследовательских результатов в области теории

	языка
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о специфике формулирования целей и задач лингвистического исследования, выбора методов языковедческой работы, релевантных исследуемому материалу и поставленным целям и задачам; о приемах и технологиях проведения научного эксперимента, системе правил обработки и интерпретации языкового материала, представлении исследовательских результатов в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения формулировать цели и задачи исследования, выбрать методологию, использовать приемы и технологии проведения научного эксперимента, систему правил интерпретации языкового материала, представлять исследовательских результатов в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками формулирования целей и задач исследования, выбора методологии, использования приемов и технологий проведения научного эксперимента, системы правил интерпретации языкового материала, представления исследовательских результатов в области теории языка
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о специфике формулирования целей и задач лингвистического исследования, выбора методов языковедческой работы, релевантных исследуемому материалу и поставленным целям и задачам; о приемах и технологиях проведения научного эксперимента, системе правил обработки и интерпретации языкового материала, представлении исследовательских результатов в области теории языка <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективного и осознанного формулировать цели и задачи исследования, выбрать методологию, использовать приемы и технологии проведения научного эксперимента, систему правил интерпретации языкового материала, представлять исследовательских результатов в области теории языка <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками продуктивного и успешного формулирования целей и задач исследования, выбора методологии, использования приемов и технологий проведения научного эксперимента, системы правил интерпретации языкового материала, представления исследовательских результатов в области теории языка

Шифр и название компетенции: ПК-6 – умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

Этап (уровень)	Основные признаки проявленности компетенции
----------------	---

освоения компетенции	
минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются общие представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом выработаны умения выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение на минимальном уровне навыками построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование
базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются достаточно глубокие представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны базовые умения выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми навыками построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование
продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются глубокие и систематизированные представления о сущности, содержании и структуре учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны умения эффективно выстраивать учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками методологически грамотного и эффективного построения и организации учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование

5. Порядок проведения практики

Аспиранты могут проходить практику в Институте «Полярная академия» Российского государственного гидрометеорологического университета на кафедре русского языка и литературы. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. В программе

указываются формы отчетности.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется со стороны научного руководителя от кафедры русского языка и литературы.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Содержание практики определяется руководителями образовательных программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования;
- формулирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме,
- подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчёты, статистическая информация и др.);
- составление библиографии; подготовка научной статьи.

Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению выпускающей кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для филологии, лингвистики, журналистики и смежных областях гуманитарного знания.

В каждом конкретном случае индивидуальный план практики изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов:

Объём дисциплины	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателям (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	16
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинарские занятия	16
Самостоятельная работа (СРС) – всего:	92
в том числе:	
курсовая работа	
контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	Зачет

(зачет/экзамен)	
-----------------	--

6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Семестр	Количество часов		
1.	Этап 1. Организационно-подготовительный.	2	6	Оформление задания на практику, инструктаж по технике безопасности; Индивидуальный план исследовательской практики; обоснование цели, задач, методов, содержания, видов научно-исследовательской деятельности.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-6
2.	Этап 2. Исследовательский.	2	56	Заполнение соответствующих разделов отчета	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-6
3.	Этап 3. Заключительный:	3	40	Список литературы, текст статьи (ей)	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-6
4	Этап 4. Отчетный: -подготовка отчета по практике	2	6	Оформление отчета и сдача отчета	ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-6
	ИТОГО за 3 семестр	2	108		

6.2. Содержание разделов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской)

Этапы прохождения педагогической практики

1. Организационно-подготовительный этап.

Участие в консультациях по практике. Согласование с научным руководителем программы практики.

- прохождение вводного инструктажа.

- ознакомление с задачами и требованиями практики;
- составление плана прохождения практики;
- работа по индивидуальному заданию по прохождению практики;
- обоснование цели, задач, методов, содержания, видов научно-исследовательской деятельности.

2. Исследовательский этап.

- изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования (описание объекта и предмета исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы);
- участие в проведении научных исследований кафедры;
- участие в проводимых научных мероприятиях (научные и научно-практические конференции/семинары, симпозиумы, круглые столы и т.д.) с докладом или без;
- участие в разработке научного инструментария для проведения научного исследования;
- изучение порядка работы с электронной системой (составление библиографии по теме научно-исследовательской работы, сбор и анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации).

3. Заключительный этап

- составление аннотированного списка источников;
- написание и оформление текста научной статьи (ей);
- написание текста научного доклада по теме исследования.

4. Отчетный этап.

3.1. Составление отчета по практике.

3.2. Подготовка и выступление на кафедральном семинаре по итогам практики.

На данном этапе аспирант обобщает, систематизирует и оформляет результаты практики в виде отчета, пишет доклад для семинара.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по прохождению практики представлен отдельным документом.

8. Формы промежуточной аттестации: зачет

Формой промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является зачет по итогам заключительной кафедрального семинара после прохождения практики.

В процессе кафедрального семинара отчеты по практике публично защищаются аспирантами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно научным руководителем. Оценки за практику заносятся в ведомость и индивидуальные планы аспирантов.

Если аспирант не выполнил учебный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики

А) основная

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник/Горелов Н.А., Круглов Д.В. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с

Б) дополнительная

1. Анкудинов, И. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Анкудинов, А. М. Митрофанов, О. Л. Соколов. Электрон.текстовые дан. (863 Кб). СПб.: СЗТУ, 2002. URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osnovi_nauch_issled.pdf

2. Введение в УП для аспирантов [Электронный ресурс] : учебно- методический модуль / Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) ; сост. А. Б. Разумова. Электрон.дан. (8786,6 Кб). Ярославль: Академия МУБиНТ, 2014. URL: <http://connect.mubint.ru/p26198309/>

3. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А., Назв.: Методология научного исследования (MethodologyofScientificResearch). Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Российский университет дружбы народов, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-91. Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf

5. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация [Электронный ресурс]: методика написания, правила оформления и порядок защиты / Ф. А. Кузин. Электрон. Текстовые дан. М.: ОСБ-89, 2003. URL: <http://www.kursach.com/biblio/0006001/000.htm>

5. Полезные ссылки в помощь аспиранту (портал Академии МУБиНТ).

URL: <http://portal.mubint.ru/elearning/aspirantura/Lists/Links/AllItems.aspx>

(авторизованный доступ).

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 288 с.

7. Сабитов, Р. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие /Р. А. Сабитов ; Челябинский государственный университет. Электрон.текстовые дан. (2,83 Мб). Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osn_nauch_issled_Sabitov_up.pdf

http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osn_nauch_issled_Sabitov_up.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - [http:// www.gumer.ru](http://www.gumer.ru)

2. Библиотека Михаила Эпштейна - [http:// www.russ.ru](http://www.russ.ru)

3. Русский филологический портал - [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru)

4. Словесник - [http:// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

5. Фундаментальная электронная библиотека - [http:// www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

6. Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>

7. Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для реализации данного вида практики используются:

- программы обработки документов, позволяющие создавать и редактировать текстовые документы, презентаций, базы данных;
- информационные справочные системы и базы данных;
- аудио- и видеоматериалы.

Применяются следующие информационные технологии:

- организация онлайн консультаций и консультаций с использованием электронной почты;

- использование информационных справочных систем, электронных баз данных, электронно-библиотечных систем.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной программы может быть полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий: слайдовые презентации, онлайн-консультации, использование информационных справочных систем.

11. Материально-техническая база, необходимая для выполнения практики.

Оргтехника: компьютер, экран, мультимедийные средства; интерактивные доски и демонстрационные материалы в формате pdf/slides в аудиториях.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения практических занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.