



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

05, 08. 2021

**ПРИКАЗ**

№ 301

Санкт-Петербург

**Об утверждении Концепции воспитательной работы на 2021-2026 г.г.**

В целях совершенствования воспитательной работы в РГГМУ и на основании решения Ученого совета РГГМУ от 01 июня 2021 года, протокол №6

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Ввести в действие Концепцию воспитательной работы на 2021-2026 г.г. (приложение).
2. Исполняющему обязанности начальника УВВР Красавцеву А.В. организовать ознакомление ответственных за организацию воспитательной работы в структурных подразделениях Университета с Концепцией и обеспечить надлежащее хранение копии в порядке и сроки, предусмотренные номенклатурой дел УВВР.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на первого проректора Палкина И. И.

Ректор

В. Л. Михеев

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**


**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2026 ГОДЫ**

СМК-ОНД - 34/21

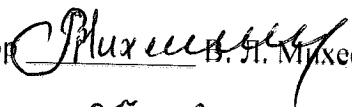
Версия 1.0

**Санкт-Петербург  
2021**

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

## СТРАНИЦА СТАТУСА ДОКУМЕНТА

**ПРИНЯТО**  
 Решением Ученого совета РГГМУ  
 01.06.2021 г.  
 Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНО**  
 Ректор  В. И. Михеев  
 Приказ от 05.08 2021 г.  
 № 301


Система менеджмента качества  
**Концепция**  
 воспитательной работы на 2021-2026 годы

Дата введения  
 в соответствии с приказом

Настоящая Концепция воспитательной работы разработана согласно требованиям Стандарта ГОСТ ISO 9001:2011 и является документом системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «РГГМУ». Концепция устанавливает общие положения, основные задачи и функции, структуру, принципы и методологию воспитательной работы в ФГБОУ ВО «РГГМУ».


Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора


	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки!			Дата и время: 25.05.2021 14:31
			Стр. 2 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0


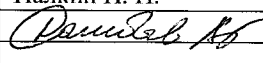
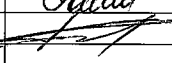
## Оглавление

Лист согласования .....	4
Лист учета экземпляров .....	4
Лист учета корректуры.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ .....	6
3. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	9
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	12
6. МЕТОДОЛОГИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	18
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ .....	18
9. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.....	21
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	22
12. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ .....	22
13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	23
Лист ознакомления .....	24

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 3 из 24

 SMK-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

### Лист согласования


	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1	Первый проректор	Палкин И. И.	26.05.2021	
2	Центра качества и НОУП		26.05.2021	
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				


### Лист учета экземпляров

Место хранения корректируемых экземпляров	№ экземпляра
Управление по внеучебной и воспитательной работе	1

### Лист учета корректуры

№	Номер страницы	Номер пункта	Изменение (проверка)	Дата внесения корректуры (проверки)	Утверждение корректуры (Ф.И.О. / Подпись)

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 4 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция разработана с целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности конкурентноспособного специалиста-профессионала.

1.2. Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, систему организации воспитательной работы, формы, методы и средства воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы, обеспечение реализации концепции, ожидаемый социальный и воспитательный эффект.

1.3. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как **«целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства»**.

1.4. В докладе созданной под эгидой ЮНЕСКО Международной Комиссии по образованию для XXI века определены четыре основных принципа образования:

1.4.1. **Учиться жить вместе** – развивать понимание других людей, их истории, традиции и духовных ценностей и на этой основе создать новый дух, способствующий выполнению новых проектов или управлению неизбежными конфликтами мирным и разумным путем.

1.4.2. **Учиться познавать** – не ограничиваться общим образованием, которое является фундаментом для непрерывного образования, а способствовать развитию каждого человека и формированию привычки учиться на протяжении всей жизни.

1.4.3. **Учиться делать** – давать возможность во время учебы развивать свои способности, будучи вовлеченным в работу.

1.4.4. **Учиться быть** – дать возможность каждому выработать независимость и собственное суждение, а также связанную с этим личную ответственность для достижения общих целей.

1.5. Система образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности, значимость которой неуклонно возрастает по мере продвижения общества по пути прогресса.

1.6. Концепция разработана в соответствии с:


1.6.1. Конституцией РФ;


1.6.2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 31.07.2020 г.);

1.6.3. Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.

1.6.4. Федеральным законом «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;

1.6.5. Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки.			Дата и время: 25.05.2021 14:31
			Стр. 5 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;

1.6.6. Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

1.6.7. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

1.6.8. Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.6.9. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

1.6.10. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1.6.11. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

1.6.12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.6.13. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.6.14. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;

1.6.15. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 (редакция от 09.06.2021г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

1.6.16. Приказами Министерства науки и высшего образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;

1.6.17. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 301 от 05.04.2017);


1.6.18. Приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов;

1.6.19. Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утв. на заседании Совета Минобрнауки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 4 сентября 2015 г., №ДЛ-34/09пр);

1.6.20. Уставом университета, решениями Ученого совета университета, положениями и иными локальными нормативными актами университета.

## 2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 6 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

**2.1. Образование** – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Обучение и воспитание являются неразделимыми процессами в системе образования.

**2.2. Воспитание** – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

**2.3. Внеучебная (внеаудиторная) работа** – воспитательная система, в которой отражены особенности содержания воспитания обучающихся в Университете, деятельность Координационного Совета по воспитательной и спортивной работе, Совета кураторов, организация дополнительного образования обучающихся, развитие студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций, организация клубной, научно-исследовательской деятельности обучающихся, организация общественной работы в общежитиях и по месту жительства.

**2.4. Студенческое самоуправление** – объединение актива студенчества университета, целью которого является организация системной работы и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни.

**2.5. Конференция обучающихся университета** – главный орган самоуправления в университете, делегирующий свои полномочия избираемому Совету обучающихся.

**2.6. Совет обучающихся** – избираемый орган самоуправления обучающихся университета, членами которого являются избираемые председатели студенческих советов институтов/факультетов/общежитий и студенческих объединений. Председатель Совета обучающихся избирается либо на конференции обучающихся, либо всеобщим голосованием всех обучающихся университета из числа кандидатов, утвержденных Студенческой избирательной комиссией. Создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

**2.7. Студенческий совет факультета** – орган самоуправления обучающихся института/факультета. Образуется путем выборов его членов. Студенческий совет института/факультета дублирует аналогичную деятельность Совета обучающихся университета, только в масштабе института/факультета/филиала с учетом специфики и индивидуальных особенностей.


**2.8. Студенческий Совет общежития** – орган самоуправления обучающихся общежития. Образуется путем выборов его членов. Совет контролирует жилищно-бытовые вопросы и организует общественно-полезную и культурно-досуговую работу в общежитии.

**2.9. Учебная группа** – ближайший социум (сверстники) – наиболее контактная среда, посредством воздействия которой формируются личностная позиция в обществе, отношение к другим индивидам, партнерство.

**2.10. Староста** – избираемый руководитель учебной группы, являясь представителем обучающихся учебной группы, участвует в организации мероприятий по приоритетным

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 7 из 24



 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

функциональным направления студенческой жизни, осуществляет в учебной группе административные функции и контроль.

**2.11. Преподаватель** – преподающий работник кафедры. Являет своей работой личный пример, педагогический такт, личностные качества, которые способствуют стремлению к овладению знаниями, умениями и навыками в индивидуальной и совместной деятельности. Реализует рабочую программу воспитания.

**2.12. Кафедра** – структурное подразделение института/факультета/филиала университета и объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, ведущих одновременно педагогическую и научно-исследовательскую работу в какой-то отрасли науки. Также непосредственно участвует во внеучебной деятельности университета, в частности, по научно-исследовательскому направлению.


**2.13. Куратор (наставник)** – это один из преподавателей кафедры, который выполняет роль связующего звена между руководством кафедры, факультета или университета и студентами группы. Изучает социально-психологические характеристики обучающихся учебной группы: совместно с работником, отвечающим за организацию воспитательной работы в институте/факультете, формирует и реализует план работы с учебной группой; содействует профессиональному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся.


**2.14. Работник, отвечающий за организацию воспитательной работе** в институте/факультете/филиале – должностное лицо, осуществляющее планирование, организацию и контроль воспитательной работы на уровне института/факультета/филиала в соответствии с действующей Концепцией воспитательной работы университета. В процессе организации воспитательной работы непосредственно взаимодействует с кураторами, тьюторами, студенческим советом и старостами.

**2.15. Курирующий воспитательную работу проректор** – должностное лицо, обеспечивающее жизнедеятельность университета по организации воспитательного процесса. Основной задачей которого является претворение в жизнь концепции воспитания обучающихся (воспитательной системы) как единого процесса, осуществляемого на основании сознательно формируемых целей деятельности; разработку нормативно - правовой документации, регуливающей воспитательную работу; формировать условия для реализации творческого потенциала студенчества и управление элементами воспитательной системы.

**2.16. Управление по внеучебной и воспитательной работе (УВВР)** – структурное подразделение университета, осуществляющее общую организацию и координацию воспитательного процесса в университете. Управление разрабатывает регламентирующие воспитательную работу локальные нормативные акты и методики, организывает общеуниверситетские мероприятия, контролирует организацию воспитательной работы в подразделениях университета, контролирует реализацию рабочих программ воспитания, планирует воспитательную работу в университете.

**2.17. Психолог** – должностное лицо, осуществляющее профессиональную деятельность, направляющее на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в учебном и воспитательном процессе, оказывающее помощь

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 8 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

обучающимся и педагогическому коллективу университета в решении конкретных проблем и проводящее психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

2.18. **Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности** совместно с УВВР осуществляет организацию спортивно-оздоровительной работы в университете.

### 3. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Основными вызовами воспитательной работы в Университете являются:

3.1.1. культивирование средствами массовой информации насилия, превосходства над другими, быстрой наживы;

3.1.2. агрессивное влияние реакционных асоциальных групп, религиозных тоталитарных сект, проповедующих псевдорелигии и призывающих к национальной и религиозной неприязни, терроризму;

3.1.3. кризисное состояние современной семьи в России;

3.1.4. техногенное отчуждение (включая нервно-психологические перегрузки), ставшее атрибутом современной индустриальной цивилизации, глобальная компьютеризация и информатизация, уводящая из реального мира в виртуальный;


3.1.5. высокий уровень социального неравенства и отсутствие ясной жизненной перспективы у молодежи и др.

3.2. Воспитание сегодня понимается не как политическая, а, прежде всего, как культурно-историческая ценность, как процесс целенаправленного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и обучающихся с целью создания условий для творческой самореализации личности, формирования социально-ценностных качеств, необходимых как для жизни в обществе, так и для успешного профессионального становления. В связи с этим, главной целью воспитания в университете должно стать создание благоприятных социально-педагогических условий для профессионального, личностного, культурного, творческого саморазвития и самовоспитания, помощь в становлении компетентного профессионала, конкурентоспособной, творческой личности будущего специалиста.

3.3. Исходя из вышенаписанного, организация воспитательной деятельности в университете должна строиться на следующих принципах:

3.3.1. **Принцип гуманизации:** создание гуманистического, демократического, развивающего и развивающегося воспитательного пространства университета, построенного на субъект-субъектных отношениях. Гуманистическое воспитательное пространство – это пространство, построенное с учетом признания одной из приоритетных ценностей личность преподавателя и обучающегося, гармонизации их интересов, взаимоотношений, ориентации на развитие и саморазвитие. Гуманизация требует реализации идеи сотрудничества, взаимопонимания между субъектами всех уровней университета, основанной на осознании, принятии самоценности каждой личности, независимо от ее социального, образовательного, возрастного, имущественного статуса.


	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки/Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 9 из 24


 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

**3.3.2. Принцип педагогической поддержки**, а также связанной с ней заботой и защитой. Внешне это проявляется как система совместных со студентом (преподавателем) действий по разрешению его проблем-препятствий, конфликтов, торможению и снятию отрицательных воздействий окружения; внутренне – как реализация общечеловеческих, личностных ценностей, принятых на основе педагогики межличностных отношений, другодоминантности, эмпатии, сотрудничества. Педагогическая поддержка направлена на создание среды взаимодействия, на совместный поиск конкретных способов действия, на обеспечение условий выбора и самостоятельного принятия решения на основе стимулирования, самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

**3.3.3. Принцип демократизации**, предполагающей открытость образовательного учреждения, переход к системе, в которой администрация, преподаватели и студенты становятся полноправными, заинтересованными партнерами учебно-воспитательного процесса университета; совершенствование педагогических отношений, переход на позиции сотрудничества, взаимопонимания, доверия, творчества. Принцип демократизации воспитательного пространства означает обеспечение вариативности в выборе направлений и способов воспитательной работы; преодоление отчужденности учебного заведения от проблем общества; открытость и сотрудничество (сотворчество) в решении актуальных как студенческих проблем, так и проблем университета.

**3.3.4. Принцип культуросообразности** в воспитательном процессе университета означает, что этот процесс способствует многообразной и разнообразной палитре культуры, точнее, всей палитры культур общества, его сообществ; содействует культурному (и субкультурному) самоопределению и культурной идентификации обучающегося университета; строит образовательную среду университета как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант; и, наконец, способствует раскрытию личностной культуры каждого субъекта университета. Культуросообразность – принцип, согласно которому, воспитательный процесс в университете, с одной стороны, адекватен современной культуре, ее особенностям и требованиям, а с другой, ориентирован на организацию новых культурных норм, (а не просто на трансляцию уже имеющихся). Создание культурной среды, культурного пространства - одна из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением, так как только в атмосфере культуры можно воспитать человека, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего ценить духовные и материальные ценности, специалиста, профессионала, способного не только усваивать, но и создавать новые ценности. Университет должен стать для обучающихся вторым домом, конкурентноспособным окружающей, не всегда позитивной среде, а его нормы и ценности должны постепенно стать нормами и ценностями каждого обучающегося. Все это предполагает соблюдение правил поведения обучающихся и преподавателей в стенах университета, обеспечение надлежащего санитарно-гигиенического состояния как учебных, так и жилых помещений, оформление художественно-эстетического пространства учебных аудиторий, корпусов, подчеркивающих индивидуальность и профессиональную направленность и традиций. Культурная среда университета должна опираться на организацию самоуправления. Но у обучающихся нет, и никогда не будет достаточного опыта, времени и возможностей для самостоятельного управления делами учебного

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 10 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

заведения. Следовательно, все вопросы (труда, быта, досуга) они могут эффективно решать только совместно с преподавателями, работниками и администрацией, а это перевод самоуправления на уровень соуправления – деятельность всего коллектива университета в решении вопросов воспитания и профессиональной подготовки специалистов.

**3.3.5. Принцип воспитания в духе просвещенного патриотизма** означает повышение роли гражданских функций воспитания: осознавать ответственность за благополучие общества, в котором живешь, ответственность за общежитие, факультет, институт, район, город. Причем эта ответственность должна носить осознанный и преобразующий характер и быть основан на гордости за истинные ценности своего факультета, учебного заведения, изучение истории, традиций малой и большой Родины, неприятие и активное противодействие всем формам человеческой агрессии.

**3.3.6. Принцип продуктивности** предполагает организацию воспитательного процесса с целью развития и обогащения собственного как личностного, так и профессионального опыта обучающихся, создание личной концепции их жизненного развития.

**3.3.7. Принцип социализации процесса воспитания.** Социализация сегодня рассматривается как сложный процесс вхождения индивида в окружающий социум протекающий в течение всей его жизни. Следовательно, период обучения обучающихся в университете – очередной, закономерный этап данного процесса, характеризующийся дальнейшим развитием личности во взаимодействии с окружающей средой, продолжающимся процессом усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитием и самореализацией в соответствующем образовательно-воспитательном пространстве.

#### 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### 4.1. Цели воспитательной работы:

4.1.1. создание в университете воспитывающей среды, способствующей удовлетворению потребностей общества и личности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

4.1.2. формирование у обучающихся гражданской позиции, высокой социальной ответственности;

4.1.3. формирование у обучающихся ответственного отношения к духовным и материальным ценностям общества, уважения к российской истории и культуре;

4.1.4. развитие духовно-нравственной культуры;


4.1.5. развитие творческого потенциала и возможностей реализации в культуре;


4.1.6. дальнейшее развитие социального и жизненного опыта обучающихся, их мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;

4.1.7. повышение уровня компетенции обучающихся в принятии решений, последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

4.1.8. помощь в осуществлении осознанного выбора студентами социально-активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

##### 4.2. Задачи воспитательной работы:

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
<b>Разработал</b>	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 11 из 24


 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

- 4.2.1. сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- 4.2.2. гуманизация образовательного процесса в университете;
- 4.2.3. социально - психологическая и педагогическая поддержка учащейся молодежи;
- 4.2.4. приобщение к университетской корпоративности, которая определяет систему ценностей, объединяющей обучающихся, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;
- 4.2.5. способствовать формированию у обучающихся системы общечеловеческих ценностей;
- 4.2.6. выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- 4.2.7. создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- 4.2.8. способствовать развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, молодёжных организаций, трудовых и добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений;
- 4.2.9. обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством университета, органами государственной власти, общественными объединениями развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- 4.2.10. разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы в других университетах страны;
- 4.2.11. проведение работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурно-эстетическому и экологическому воспитанию молодежи;
- 4.2.12. обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, адаптация первокурсников и иногородних обучающихся к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- 4.2.13. способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- 4.2.14. оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы.

## 5. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Духовно-нравственное направление является одним из самых важных в процессе становления личности. Духовно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное и эстетическое воспитание. Целью духовно-нравственного воспитания


	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 12 из 24


 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

выступает формирование личности выпускника, устремленного к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества, знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения; приобщенного к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням.

**5.2. Гражданско-патриотическое направление** включает в себя «знание и соблюдение прав и обязанностей человека, и гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе. Собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн). Формирование компетентности гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина. В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в университете, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

**5.3. Профессионально-трудовое направление.** В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала данное направление заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Целью профессионально-трудового воспитания выступает формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 13 из 24


 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0


на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения.

**5.4. Культурно-творческое направление.** Культурно-творческое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников университета, оно нацелено на привитие общей культуры студентам института, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. В этой связи общекультурная подготовка обучающихся представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника университета, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания. Культурно-творческое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Целью культурно-творческого направления выступает формирование общей и профессиональной культуры обучающегося, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

**5.5. Оздоровление, здоровьесбережение, физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни.** На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса университета. Целью физического воспитания выступает формирование у обучающихся мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

**5.6. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде.** Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития обучающихся. Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало обучающихся пренебрежительно относятся к своему

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 14 из 24


 SMK-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности. Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся. Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся. Цели профилактической работы: формирование у обучающихся своего рода приверженности здорового образа жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.


**5.7. Развитие студенческого самоуправления.** Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов обучающихся университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся университета. Развитие студенческого самоуправления направлено на защиту, представление прав и интересов обучающихся; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества.

**5.8. Развитие добровольческой деятельности.** Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Цель волонтерской (добровольческой) деятельности в университете: развитие социальной активности и самореализации обучающихся посредством участия в добровольческой деятельности.

**5.9. Деятельность кураторов студенческих академических групп университета.** В целях обеспечения единства обучения и воспитания обучающихся университета, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся в каждой студенческой академической назначаются кураторы из числа профессорско-преподавательского состава и

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 15 из 24



 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

обучающихся. Работа куратора академической группы из числа профессорско-преподавательского состава является частью учебно-воспитательного процесса в университете, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность. Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе, назначается приказом из числа профессорско-преподавательского состава университета. Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями университета, социально- психологической поддержки обучающихся университета. Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация обучающихся академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

**5.10. Психологическая поддержка обучающихся.** Составной частью учебно-воспитательного процесса в университете является деятельность, направленная на содействие адаптации обучающихся к университетской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в университете организована работа социально-психологической поддержки обучающихся.


**5.11. Экологическое направление.** Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Экологическое воспитание – это особая форма человеческого общения, в процессе которого осуществляется усвоение экологических норм, ценностей, установок, мировоззренческих ориентаций, экологического социокультурного опыта индивидами, которые объективно и субъективно нуждаются в такого рода коммуникации, чтобы войти в мир экологической культуры и осознанно и ответственно решать экологические задачи.


## 6. МЕТОДОЛОГИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. В качестве методологических основ Концепции выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

6.1.1. аксиологический подход – имеет целью ведение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностей ориентаций; благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;

6.1.2. личностно-ориентированный подход – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 16 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

заключается в постоянном стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

6.1.3. системно-целостный подход – позволяет учитывать факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

6.1.4. компетентностный подход – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций.

6.2. Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания. Многообразие методов воспитания представлено тремя группами:

6.2.1. методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, объяснение, рассказ, инструктаж, беседа, диспут, метод примера и др.);

6.2.2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение и др.);

6.2.3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, поощрение, порицание, соревнование, сюжетно-ролевые игры и др.).

6.3. Форма воспитательной работы – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Формы определяют организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с обучающимися. Типы форм воспитательной работы:

6.3.1. индивидуальная;

6.3.2. групповая

6.3.3. массовая.

6.4. Формы воспитательной работы в университете:

6.4.1. Словесно-логическая (лекции, беседы, дискуссии и т.п.);


6.4.2. Художественно-эстетическая (выставки, экскурсии, концерты, спектакли, праздники и т.п.);

6.4.3. Трудовая (деятельность отрядов и волонтерских объединений, акции благоустройства и т.п.);

6.4.4. Игровая (конкурсы, олимпиады, квесты, челенджи и т.п.);

6.4.5. Спортивная (соревнования, спартакиады, оздоровительные мероприятия, деятельность секций).

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 17 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

## 7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Концепция воспитательной работы Университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение. Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом и утвержденные ректором университета в соответствующих разделах, связанных с воспитательной работой в университете.

7.3. Кадровое обеспечение. Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

7.4. В университете непосредственно в воспитательной работе участвуют:

7.4.1. проректор, курирующий воспитательную работу в университете;

7.4.2. работники управления по внеучебной и воспитательной работе;

7.4.3. директора институтов/деканы факультетов/руководитель филиала;

7.4.4. работники, отвечающие за воспитательную работу в институте/факультете/филиале;

7.4.5. заведующий кафедрой;

7.4.6. куратор (наставник);

7.4.7. преподаватель.

7.5. Финансовое и материально-техническое обеспечение. Реализация Концепции воспитательной работы возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для решения задач. Реализация воспитательной работы имеет многоканальное финансирование:


7.5.1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам, по образовательным программам высшего образования (ФЗ-273 ст.36 п.15);


7.5.2. субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);

7.5.3. внебюджетных средств университета;

7.5.4. университет в праве предусмотреть не менее 2% средств от приносящей доход деятельности университета на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 18 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

8.1. Настоящая Концепция определяет, прежде всего, стратегию воспитания обучающихся. Ее воплощение в реальную практику – один из ответственных и сложных этапов деятельности университета. Для реализации Концепции необходимы следующие предпосылки и условия:

8.1.1. приоритет воспитательного аспекта в профессиональной подготовке специалистов;

8.1.2. взаимодействие и сотрудничество профессорско-преподавательского состава и обучающихся Университета в организации воспитательной работы;

8.1.3. координация действий всех заинтересованных структурных подразделений университета;

8.1.4. постоянный контроль воспитательного процесса, корректировка действий субъектов воспитания;

8.1.5. внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта научно-педагогических работников Университета и других университетов;

8.1.6. развитие социального партнерства в сфере молодежной политики;

8.2. С целью поддержания преемственности воспитательной работы предполагается осуществление взаимодействия:

- с органами власти, средствами массовой информации, общественными организациями и учреждениями;

- со средними школами, средними специальными учебными заведениями, иными организациями и учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность;

- с выпускниками Университета.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ


9.1. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в университете определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.


9.2. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью университета.

9.3. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 19 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

культурные потребности и т.д.

9.4. Количественные результаты формируются и проверяются. А качественные – учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

9.5. При анализе результатов состояния воспитательной работы в университете оцениваются:

– наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

– наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, институтах и факультетах, индивидуальных планов преподавателя, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;

– наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов;

– наличие кураторов учебных групп;

– наличие систематичность и эффективность студенческих объединений;

– наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

– выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

– наличие музея, отражающих историю университета, галереи выпускников;

– учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

– организация обратной связи «выпускник - университет»;

– наличие системы поощрения обучающихся, работников материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, работников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

– расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);


– использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);


– устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

– показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– степень участия обучающихся в социально значимых для Университета профессионально-ориентированных проектах;

– результаты трудовой деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 20 из 24


 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0


- уровень морально - психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- уровень организации перспективного планирования воспитания обучающихся;
- наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса;
- степень участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- характер определения студентами своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- уровень сформированности социально - личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника Университета.

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

10.1. В период реализации мероприятий воспитательной работы предполагается достижение следующих результатов:

- сложившаяся устойчивая система проявления духовно-нравственных, культурных и профессиональных позиций обучающихся и выпускников университета;
- осознанное участие обучающихся в гражданско-патриотических и культурных мероприятиях различного уровня, рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса;
- формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счет расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей (проектное руководство и кураторство);
- рост органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;
- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;
- развитие талантливой молодежи;
- стабильная положительная динамика показателей результативности обучающихся в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 21 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

секций, соревнований;

– усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ;

– укрепление престижа университета как центра образования, науки и культуры;

– профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием и способный к творчеству;

– успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

## 11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

11.1. Уровень эффективности в реализации Концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех направлений и наличия действенного контроля ее результатов.

11.2. Оперативный и периодический контроль на разных уровнях осуществляют первый проректор, курирующий вопросы организации воспитательной работы в университете, начальник Управления по внеучебной и воспитательной работе, директора институтов/деканов факультетов/директор филиала, заведующие выпускающих кафедр, а также руководители других структурных подразделений Университета. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений университета в этой сфере.

11.3. Критериями оценки эффективности воспитательной работы в университете служат:

– глубина и прочность усвоения мировоззренческих знаний;

– умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и профессиональной деятельности;

– дисциплина в студенческих коллективах;

– участие обучающихся в научных исследованиях и разработках;

– результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в студенческих отрядах, на производственной практике, в окружающем социуме;


– уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;

– социальная активность обучающихся.

## 12. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

12.1. Ответственность за разработку, издание, введение в действие и своевременную актуализацию (изменения) Концепции несет начальник Управления по воспитательной и внеучебной работе.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
<b>Разработал</b>	<i>И. о. начальника УВВР</i>	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
<i>Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31</i>			Стр. 22 из 24

 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0


12.2. Контроль за выполнением требований настоящей Концепции осуществляет ректор.

### 13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ


13.1. Концепция утверждается решением Ученого совета Университета и вводится в действие приказом РГГМУ.

13.2. Концепция может дополняться и изменяться в соответствии с изменениями действующего законодательства РФ, нормативными актами Минобрнауки России и Университета.

13.3. Внесение изменений и дополнений в Концепцию осуществляется приказом ректора Университета.

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	И. о. начальника УВВР	 / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. Дата и время: 25.05.2021 14:31			Стр. 23 из 24



 СМК-ОНД-34/21	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»	
	Концепция воспитательной работы на 2021-2026 годы	Версия: 1.0

### Лист ознакомления

№	Должность	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал</b>	<i>И. о. начальника УВВР</i>	<i>А. В. Красавцев</i> / А. В. Красавцев	25.05.2021
Без подписи документ действителен в течение 8 часов после распечатки. <i>Дата и время: 25.05.2021 14:31</i>			Стр. 24 из 24